

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СПбГПМУ
Минздрава России


Д.О.Иванов
« 27 » мая 2024 г.


Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования
Специалитет

Санкт-Петербург
2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	11
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности).....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Формы обучения	11
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	35
Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	65
5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы	65
5.2. Рекомендуемые типы практики	66
5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график	67
5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	80
5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) или практикам.....	228
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.....	228
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	229
6.1. Требования к условиям реализации программы специалитета.....	229
6.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета.....	230
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета.....	230
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.....	231
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета.....	232
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.....	232
СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	233
Приложение №1	236
Приложение №2.....	237

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (далее программа специалитета), реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России), далее Университет, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускников.

Программа специалитета регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 22.06.2024 г.);
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08 апреля 2021 года № 153 (ред. от 09.08.2022 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалист по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683 (далее – ФГОС ВО), (ред. от 27.02.2023 г.);
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 года № 1456;
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662;
- Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 27 февраля 2023 г. № 208;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности), (ред. от 02.03.2023 г.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.);
- Приказ о практической подготовке обучающихся, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020 г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061(ред. от 13.12.2021 г);
- О разработке вузами основных образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 13.05.2010 г. № 03-956);
- Устав ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России.

1.3. Перечень сокращений

з.е.	– зачетная единица трудоемкости;
ИД	– индикатор достижения;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ПООП	– примерная основная образовательная программа;
УГСН	– укрупненная группа специальностей и направлений;
УК	– универсальная компетенция;
ФГОС ВО	– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке и реализации программы специалитета Университет ориентировался на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

психодиагностический:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического

(биографического) метода и других клинико-психологических методов;

- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативный и психотерапевтический:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социальной психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертный:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогический:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

научно-исследовательский:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе.

При разработке программы специалитета Университет конкретизирует содержание программы специалитета в рамках специальности путем ориентации ее на перечисленные области и сферы профессиональной деятельности выпускников, устанавливая направленность (профиль) программы специалитета в виде:

- специализации №1. «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»;
- специализации №4. «Клинико-психологическая помощь ребенку семье».

Программы специалитета ориентированы на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится обучающийся, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета.

в соответствии со специализациями:

специализация **«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»** подразумевает:

- применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании;
- владение фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии психологического консультирования;
- владение общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;
- применение знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса;
- использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- постановку практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического,

когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

- применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- использование методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
- применение знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
- планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;
- применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;
- проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс;

специализация «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» подразумевает:

- владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
- владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;
- использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;
- понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;
- самостоятельную формулировку практических и следовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;
- применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;
- применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;
- разработку и реализацию программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;
- применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;
- осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;
- взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Объектам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

специалитета, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального	Психодиагностический, педагогический, консультативный и научно-исследовательский	Разработка и реализация психодиагностической, педагогической и консультативной деятельности	• человек; • психологические факторы; • формирование поведения; • психологическая диагностика; • психологическое консультирование • психологическая экспертиза

образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)			
02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований)	Психодиагностический, консультативный, психотерапевтический, экспертный и научно-исследовательский	Разработка и реализация психодиагностической, консультативной, психотерапевтической и экспертной деятельности	• человек; • психологические факторы; • формирование поведения; • психологическая диагностика; • психологическое консультирование • психологическая экспертиза
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей	Психодиагностический и консультативный	Разработка и реализация психодиагностической и консультативной деятельности	• человек; • психологические факторы; • формирование поведения; • психологическая диагностика;

социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)			• психологическое консультирование • психологическая экспертиза
12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)	Психодиагностический, консультативный, психотерапевтический, экспертный и научно-исследовательский	Разработка и реализация психодиагностической и консультативной деятельности	• человек; • психологические факторы; • формирование поведения; • психологическая диагностика; • психологическое консультирование • психологическая экспертиза

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология:

- специализация №1. «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»;
- специализация №4. «Клинико-психологическая помощь ребенку семье».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Клинический психолог.

3.3. Объем программы

330 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная.

3.5. Срок получения образования

При очной форме обучения – 5,5 лет.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Знает: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Знает: алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие

		правовые нормы и ограничения
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 _{УК-2} Владеет: инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия
		ИД-2 _{УК-3} Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе
		ИД-3 _{УК-3} Владеет: навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 _{УК-4} Знает: систему государственного языка Российской Федерации, иностранного (ых) языка (ов) и основы деловой коммуникации
		ИД-2 _{УК-4} Умеет: логически и аргументировано строить устную и письменную речь на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
		ИД-3 _{УК-4} Владеет: различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знает: основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации
		ИД-2 _{УК-5} Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		ИД-3 _{УК-5} Владеет: навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философских контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Знает: принципы образования, основные приемы эффективного управления собственным временем
		ИД-2 _{УК-6} Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать знание о своих ресурсах и их пределах для саморазвития; способен к анализу собственной деятельности
		ИД-3 _{УК-6} Владеет: методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ИД-1 _{УК-7} Знает: способы обеспечения должного уровня физической подготовленности для осуществления полноценной

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальной и профессиональной деятельности, правила соблюдения норм здорового образа жизни ИД-2_{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом условий реализации социальной и профессиональной деятельности ИД-3_{УК-7} Владеет: здоровьесберегающими технологиями, поддерживающими должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1_{УК-8} Знает: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества ИД-2_{УК-8} Умеет: обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД-3_{УК-8} Владеет: методами прогнозирования опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1_{УК-9} Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2_{УК-9} Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИД-3_{УК-9} Владеет: навыками взаимодействия с социальной и профессиональных сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1_{УК-10} Знает: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности ИД-2_{УК-10} Умеет: обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей ИД-3_{УК-10} Владеет: навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1_{УК-11} Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2_{УК-11} Умеет: планировать, организовывать и проводить

		мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме
		ИД-3 УК-11 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки.
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: современной методологией решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 _{ОПК-2} Знает: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
		ИД-2 _{ОПК-2} Умеет: использовать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
		ИД-3 _{ОПК-2} Владеет: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} Знает: основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
		ИД-2 _{ОПК-3} Умеет: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью.
		ИД-3 _{ОПК-3} Владеет: навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной,

		диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние; навыками проведения судебно-психологического экспертного исследования и составления заключения эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей.
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1ОПК-4 Знает: основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.
		ИД-2ОПК-4 Умеет: квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ИД-3ОПК-4 Владеет: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1ОПК-5 Знает: базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.
		ИД-2ОПК-5 Умеет: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития; самостоятельно проводить клинко-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
		ИД-3ОПК-5 Владеет: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинко-

		психологического вмешательства; основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1ОПК-6 Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования; основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ИД-2ОПК-6 Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ИД-3ОПК-6 Владеет: приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности; основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента; навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения; навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать	ИД-1ОПК-7 Знает: психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом). ИД-2ОПК-7

	психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Умеет: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД-3ОПК-7 Владеет: основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-1ОПК-8 Знает: теоретические и методические основы преподавания психологии. ИД-2ОПК-8 Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий). ИД-3ОПК-8 Владеет: навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1ОПК-9 Знает: теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная. ИД-2ОПК-9 Умеет: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика); создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. ИД-3ОПК-9 Владеет: навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций; знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы	ИД-1ОПК-10 Знает: теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической

	супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ИД-2ОПК-10 Умеет: использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ИД-3ОПК-10 Владеет: навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-11 Знает: основные понятия информатики, современные средства вычислительной техники, получения, хранения, переработки информации ИД-2ОПК-11 Умеет: работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности, проводить расчеты по результатам исследований и статистическую обработку элементарных данных ИД-3ОПК-11 Владеет: методами практического использования современных компьютеров для обработки информации, навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД / обобщенная трудовая функция	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация – «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»				
Тип задач профессиональной деятельности – психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; научно-исследовательский.				
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-1 (1) Способен и готов осуществлять подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ИД-1ПК-1 (1) Знает: социальную психологию, психологию малых групп. Методологию командной работы. Психологию управления, организационную психологию. Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств. Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных	ПС «Психолог в социальной сфере»

			ведомств. Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд. Техники эффективной коммуникации со специалистами. Конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.). Технологию разрешения конфликтов	
			ИД-2 ПК-1 (1) Умеет: подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами. Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации. Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям. Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде. Вести документацию и служебную переписку. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере	
			ИД-3 ПК-1 (1) Владеет: навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовкой предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи	

			клиентам. Разработкой совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия. Обучением специалистов межведомственной команды. Психологической подготовкой специалистов межведомственной команды. Психологической оценкой эффективности деятельности специалистов межведомственной команды. Консультированием специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам. Учетом результатов работы	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-2 (1) Способен и готов осуществлять организацию мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИД-1 ПК-2 (1) Знает: социальную психологию, психологию малых групп. Психологию кризисных состояний. Психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Документоведение ИД-2 ПК-2 (1) Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности. Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	ПС «Психолог в социальной сфере»

			проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ. Аргументировать свою позицию Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Вести документацию и служебную переписку. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
			ИД-3 ПК-2 (1) Владеет: разработкой программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, определением психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	

			Мониторингом психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных. Выделением и оценкой психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности. Обобщением полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений Подготовкой сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга. Оценкой эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения Учет проведенных работ	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-3 (1) Способен и готов оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИД-1ПК-3 (1) Знает: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы). Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. Психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия). Психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе). Психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений. Психологию зависимости, аддикций, девиантология. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп,	ПС «Психолог в социальной сфере»

			их интересы, занятия и способы проведения свободного времени). Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи). Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). Инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы). Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	
			ИД-2 ПК-3 (1) Умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм. Обосновывать применение конкретных психологических	

		технологий для преодоления клиентами трудностей социализации. Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов. Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе. Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести делопроизводство и служебную переписку	
		ИД-3 ПК-3 (1) Владеет: разработкой индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Созданием команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе. Групповым и индивидуальным консультированием клиентов. Проведением психологических тренингов по формированию и	

			развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации. Содействием в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов. Разработкой программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов. Привлечением социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях. Работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-4 (1) Способен и готов осуществлять организацию психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИД-1ПК-4 (1) Знает: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс. Методы и методики общей и социальной психологии. Современные направления молодежных движений. Психологию зависимости, аддикций, девиантология. Проблемы социализации, нарушений социализации. Методологию проведения тренингов. Возрастную психологию, геронтологию. Психологию семьи и семейных кризисов. Психологию воспитания и педагогики. Психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты. Цели, задачи и функции организаций социальной сферы. Типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.). Психологию беженцев, мигрантов, маргиналов. Технологию работы с разными социальными	ПС «Психолог в социальной сфере»

			группами. Документоведение ИД-2 ПК-4 (1) Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения. Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов. Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение. Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения. Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов. Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами. Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав	
--	--	--	--	--

			человека. Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Вести документацию и служебную переписку	
			ИД-3 ПК-4 (1) Владеет: первичной проверкой и анализом документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. Запросом необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства). Подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов. Обобщением результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни. Выявлением типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. Разработкой совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде. Разработкой программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников.	

			Индивидуальным или групповым консультированием клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Проведением бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов. Взаимодействием с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Подготовкой материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ. Учетом выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-5 (1) Способен и готов оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	ИД-1ПК-5 (1) Знает: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.). Организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.). Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.). Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере. Современные стандартные требования к документированию,	ПС «Психолог в социальной сфере»

			периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии. Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными	
			ИД-2 ПК-5 (1) Умеет: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг. Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере. Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок. Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере. Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности. Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов. Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере. Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере. Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам	
			ИД-3 ПК-5 (1)	

			Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.) Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-6 (1) Способен и готов осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	ИД-1ПК-6 (1) Знает: основы социальной психологии, психология малых групп. Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях. Возрастную психологию	ПС «Психолог в социальной сфере»

		(характеристику возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию. Психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений). Психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм. Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении. Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). Документоведение	
		ИД-2ПК-6 (1) Умеет: общаться с разными категориями клиентов. Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении. Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов. Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и	

			ролевые игры. Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности. Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. Вести документацию и служебную переписку	
			ИД-ЗПК-6 (1) Владеет: психологическим обследованием (тестированием) кандидатов и подготовкой психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями. Составлением программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи. Разработкой программ и проведением групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.). Консультированием клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей. Подготовкой детей к устройству в замещающую семью. Консультированием детей по психологическим проблемам в замещающих семьях. Учетом данных об оказанной психологической	

			помощи	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-7 (1) Способен и готов осуществлять организацию работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1ПК-7 (1) Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Социальную психологию, психологию малых групп. Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания). Психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи. Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды. Современные направления молодежных движений. Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Психологию кризисных состояний, рискологию. Психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты. Документоведение ИД-2ПК-7 (1) Умеет: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения. Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы	ПС «Психолог в социальной сфере»

			по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах. Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами. Вести документацию и служебную переписку.	
			ИД-ЗПК-7 (1) Владеет: разработкой плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы. Доведением до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения. Разработкой рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими. Организацию волонтерских проектов и программ,	

			ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи. Подготовкой для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.). Проведением групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг. Привлечением к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи. Обобщением и оценкой результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования. Учетом проведенных работ	
Разработка и реализация деятельности / Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое; психологическая экспертиза	ПК-8 (1) Способен и готов разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИД-1ПК-8 (1) Знает: социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии. Основы профилактики асоциальных явлений в обществе. Методы и технологии управления современными рисками. Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг. Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии. Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений. Документоведение ИД-2ПК-8 (1) Умеет: организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и	ПС «Психолог в социальной сфере»

			психокоррекционной работы. Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья. Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья. Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением. Вести документацию и служебную переписку	
			ИД-ЗПК-8 (1) Владеет: диагностикой состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Обобщением информации о рисках и формировании прогноза возможного	

			неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании. Разработкой и реализацией совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Консультированием населения по проблемам психологического здоровья. Оценкой результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подготовкой материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ. Учетом проведенных работ	
--	--	--	---	--

Таблица 4.4

Задача ПД / Обобщенная трудовая функция	Объект или область знания	Код и наименование профессионально й компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1	2	3	4	5
Направленность (профиль), специализация – «Клинико-психологическая помощь ребенку семье»				
Тип задач профессиональной деятельности – психодиагностический; консультативный и психотерапевтический; экспертный; педагогический; научно-исследовательский.				
Разработка и реализация деятельности / Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-1 (4) Способен и готов осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИД-1ПК-1 (4) Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной	ПС «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»

сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Теорию и методы организации психологического исследования. Методы статистического анализа данных психологического исследования. Методы верификации результатов исследования. Методы интерпретации и представления результатов исследования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Профессиональную этику. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2ПК-1 (4) Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию	

			образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
			ИД-ЗПК-1 (4) Владеет: формированием и реализацией планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработкой программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,	

			воспитанников, коррекционных программ. Разработкой психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. Разработкой совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Разработкой и реализацией мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. Оформлением и ведением документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-2 (4). Способен и готов проводить Психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИД-1 ПК-2 (4) Знает: историю и теорию проектирования образовательных систем. Теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Международные нормы и договоры в области прав	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2 ПК-2 (4) Умеет: владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления. Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и	

			образовательных технологий ИД-3 ПК-2 (4) Владеет: психологическим мониторингом и анализом эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Методами психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	
Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-3 (4). Способен и готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИД-1 ПК-3 (4) Знает: современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			педагогической, медицинской и социальной помощи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2 ПК-3 (4) Умеет: использовать приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	
			ИД-3 ПК-3 (4) Владеет: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,	

			личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам. Навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам. Навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в организациях общего, профессионального и дополнительного	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-4 (4) Способен и готов осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ИД-1 ПК-4 (4) Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			потребностями. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ИД-2 ПК-4 (4) Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями ИД-3 ПК-4 (4) Владет: разработкой и	
--	--	--	--	--

			реализацией планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организацией и совместным осуществлением педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации. Формированием и реализацией планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. Проектированием в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-5 (4) Способен и готов осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ИД-1 ПК-5 (4) Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			представления результатов психодиагностического обследования. Психологию личности и социальная психология малых групп. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2 ПК-5 (4) Умеет: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые	

			особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня. Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
			ИД-3 ПК-5 (4) Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Навыками скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. Определением степени нарушений в психическом,	

			личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Изучением интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Осуществлением с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-6 (4) Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ИД-1 ПК-6 (4) Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации,	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2 ПК-6 (4) Умеет: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры. Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	
			ИД-3 ПК-6 (4) Владеет: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информированием субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомлением педагогов,	

			преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. Просветительской работой с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. Информированием о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	
Разработка и реализация деятельности / Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-7 (4) Способен и готов проводить психологическую профилактику (профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	ИД-1 ПК-7 (4) Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		безопасной и комфортной образовательной среды. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
		ИД-2 ПК-7 (4) Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные	

			жизненные ситуации. Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	
			ИД-3 ПК-7 (4) Владеет: выявлением условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся Разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Планированием и реализацией совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Разъяснением субъектам образовательного процесса необходимости применения	

			сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения. Разработкой рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию). Разработкой рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-8 (4) Способен и готов осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1ПК-8 (4) Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2ПК-8 (4) Умеет: осуществлять психологическое	

			просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в	
--	--	--	---	--

			том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций ИД-ЗПК-8 (4) Владет: навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	
--	--	--	---	--

			программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительской работой с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ознакомлением педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Помощью в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. Навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими	
--	--	--	---	--

			или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-9 (4) Способен и готов проводить психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1ПК-9 (4) Знает: способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов. Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов. Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе. Типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
			ИД-2ПК-9 (4) Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную	

			деятельность. Разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период. Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности	
			ИД-ЗПК-9 (4) Владеет: выявлением условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Профилактической работой с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными	

			возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Разработкой предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни. Разработкой рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-10 (4) Способен и готов проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	ИД-1ПК-10 (4) Знает: современные технологии и методы консультирования. Теория, методология психологического консультирования, классификация методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Приемы организации совместной и	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся		общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ИД-2ПК-10 (4) Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Консультировать администрацию образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Способствовать повышению психолого-педагогической	
--	--	--	---	--

			компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
			ИД-ЗПК-10 (4) Владеет: консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Консультированием преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам. Консультированием педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	

			обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Консультированием родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая экспертиза	ПК-11 (4) Способен и готов осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	ИД-1 ПК-11 (4) Знает: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы. Теорию психологической коррекции. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции. Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции. Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся. Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

			детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ИД-2ПК-11 (4) Умеет: владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия. Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях. Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации). Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся ИД-3ПК-11 (4) Владет: разработкой и реализацией планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Организацией и осуществлением совместно со специалистами (педагогами,	
--	--	--	---	--

			преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Формированием совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Разработкой программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Проведением коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработкой и проведением профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. Разработкой и реализацией программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся. Ведением профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Разработка и реализация деятельности / Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	человек; психологические факторы; формирование поведения; психологическая диагностика; психологическое консультирование; психологическая	ПК-12 (4) Способен и готов проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	ИД-1ПК-12 (4) Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Стандартные	ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся	экспертиза	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи. Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Методы математической обработки результатов психологической диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ИД-2ПК-12 (4) Умеет: Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую	
---	-------------------	--	--	--

			диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями	
--	--	--	---	--

			преступления	
			ИД-ЗПК-12 (4) Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Скрининговыми обследованиями с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Составлением психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определением степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с	

			ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Изучением интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Осуществлением с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Ведением профессиональной документации (планы	
--	--	--	---	--

			работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	--	--

Критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Таблица 4.4

Индикаторы компетенции	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины» (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 250
Блок 2	Практика	не менее 40

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы специалитета		330

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5.2. Рекомендуемые типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

производственная практика под супервизией;

научно-исследовательская (квалификационная) практика;

научно-исследовательская работа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, включены в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема программы специалитета.

Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе специалитета составляет не менее 60 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.

Таблица 5.1

Примерный учебный план
37.05.01 Клиническая психология
Специализация «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уровень специалитета
(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам										
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Блок 1	Дисциплины (модули)	37 экзаменов, 44 зачета, 13 зачетов с оценкой, 8 контрольных работ, 2 эссе	276	10264	1116	1044	1044	1080	1008	1008	1044	936	1012	972	
Б1.Б.01	История России	экзамен	4	144	144										
Б1.Б.02	Философия	экзамен	2	72		72									
Б1.Б.03	Иностранный язык	экзамен, 3 контрольные	11	396	108	72	108	108							
Б1.Б.04	Экономика	эссе	2	72		72									
Б1.Б.05	Социология	зачет	2	72		72									
Б1.Б.06	Правоведение	зачет	2	72		72									
Б1.Б.07	Профессиональная этика	зачет	2	72					72						
Б1.Б.08	Культурология	зачет	2	72		72									
Б1.Б.09	Педагогика	экзамен	3	108			108								
Б1.Б.10	Логика	контрольная	2	72	72										
Б1.Б.11	История и теория религии	контрольная	2	72			72								
Б1.Б.12	Функциональная анатомия центральной нервной системы	экзамен	4	144	144										
Б1.Б.13	Нейрофизиология	экзамен	2	72		72									
Б1.Б.14	Практикум по нейрофизиологии	зачет	2	72		72									
Б1.Б.15	Антропология	экзамен	2	72	72										
Б1.Б.16	Современные концепции естествознания	контрольная	2	72	72										
Б1.Б.17	Математика	зачет	2	72	72										
Б1.Б.18	Статистические методы и математическое	зачет с оценкой	2	72					72						

	моделирование														
Б1.Б.19	Психология экстремальных ситуаций и состояний	экзамен	3	108				108							
Б1.Б.20	Ведение в клиническую психологию	экзамен	4	144			144								
Б1.Б.21	Общая психология	экзамен, 2 зачета с оценкой	8	288	108	72	108								
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	зачет с оценкой, контрольная	6	216			108	108							
Б1.Б.23	Социальная психология	экзамен	2	72		72									
Б1.Б.24	Психологическая супервизия	экзамен	3	108				108							
Б1.Б.25	Психология развития и возрастная психология	экзамен, контрольная	6	216			108	108							
Б1.Б.26	Педагогическая психология	экзамен	4	144					144						
Б1.Б.27	Методология исследования в психологии	зачет	2	72								72			
Б1.Б.28	Дифференциальная психология	зачет	2	72			72								
Б1.Б.29	Проективные методы в клинической психологии	зачет	2	72				72							
Б1.Б.30	Психофизиология	зачет	2	72			72								
Б1.Б.31	Психодиагностика	экзамен	3	108			108								
Б1.Б.32	Практикум по психодиагностике	зачет с оценкой	4	144				144							
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии в высшей школе	зачет	2	72					71						
Б1.Б.34	Психология личности	зачет	2	72			72								
Б1.Б.35	Теории личности в клинической психологии	зачет	3	108				108							
Б1.Б.36	Психотерапия: теория и практика	экзамен	3	108								108			
Б1.Б.37	Психология здоровья	зачет	2	72		72									
Б1.Б.38	Нейрофизиология	экзамен	3	108			108								
Б1.Б.39	Гендерная психология и психология сексуальности	экзамен	4	144							144				
Б1.Б.40	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	экзамен	4	144						144					
Б1.Б.41	Психологическое консультирование	экзамен	4	144						144					
Б1.Б.42	Нарушение психического развития в детском возрасте	экзамен	3	108				108							
Б1.Б.43	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	экзамен	2	72				72							
Б1.Б.44	Судебно-психологическая	зачет	3	108								108			

	экспертиза														
Б1.Б.45	Психофармакология	экзамен	3	108				108							
Б1.Б.46	Организационная психология	экзамен	4	144								144			
Б1.Б.47	Психосоматика	экзамен	4	144							144				
Б1.Б.48	Неврология	зачет	3	108				108							
Б1.Б.49	Психиатрия	экзамен	3	108						108					
Б1.Б.50	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	72		72									
Б1.Б.51	Социально-психологический тренинг	зачет	2	72	72										
Б1.Б.52	Тренинг переговоров	зачет	2	72		72									
Б1.Б.53	Конфликтология	зачет	2	72	72										
Б1.Б.54	Физическая культура и спорт	2 зачета	2	72									36	36	
Б1.Б.55	Современные информационные технологии и ЭВМ в психологии	зачет	2	72			72								
Б1.Б.56	Дисциплины специализации «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»	6 экзаменов, 3 зачета, зачет с оценкой	42	1512						288	288	108	468	360	
Б1.Б.56.01	Психология семьи	экзамен	5	180						180					
Б1.Б.56.02	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	зачет	3	108						108					
Б1.Б.56.03	Танатология и суицидология	экзамен	5	180							180				
Б1.Б.56.04	Виктимология	зачет	3	108							108				
Б1.Б.56.05	Семейная психотерапия	экзамен	5	180									180		
Б1.Б.56.06	Психология горя и утраты	зачет	3	108								108			
Б1.Б.56.07	Психологическая помощь пострадавшим от насилия	экзамен	5	180									180		
Б1.Б.56.08	Психодиагностика кризисных состояний	экзамен	3	108									108		
Б1.Б.56.09	Тренинговая программа специализации	зачет с оценкой	5	180										180	
Б1.Б.56.10	Реабилитация участников боевых действий	экзамен	5	180										180	
Б1.Б.57	Основы военной подготовки	зачет с оценкой	3	108									72	36	
Б1.Б.58	Основы российской государственности	зачет	2	72		72									
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	9 зачетов	-	328	36	36	36	36	36	36	36	36	40		
Б1.В.02	Введение в профессию	эссе	2	72	72										

Б1.В.03	Физиология ВНД и сенсорных систем	экзамен	4	144			144								
Б1.В.04	Психофизиологические основы реабилитации	зачет	3	108					108						
Б1.В.05	Тренинг сенситивности	зачет	2	72			72								
Б1.В.06	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	зачет с оценкой	5	180					180						
Б1.В.07	Практикум по нейропсихологической диагностике	зачет с оценкой	4	144						144					
Б1.В.08	Практикум по психотерапии и консультированию	зачет с оценкой	3	108									108		
Б1.В.09	Практикум по психосоматике	зачет с оценкой	3	108										108	
Б1.В.10	Психология отклоняющегося поведения	зачет	2	72						72					
Б1.В.11	Практикум по детской патопсихологии	зачет с оценкой	5	180					180						
Б1.В.12	Методический тренинг	зачет с оценкой	3	108										108	
Б1.В.13	Невротические и личностные расстройства	экзамен	4	144								144			
Б1.В.14	Патопсихология	экзамен	4	144						144					
Б1.В.ДВ.01.01	Современные концепции нейроонтогенеза	зачет	2	72			72								
Б1.В.ДВ.01.02	Валеология						72								
Б1.В.ДВ.02.01	Психология социальной работы	экзамен	2	72										72	
Б1.В.ДВ.02.02	История психологии													72	
Б1.В.ДВ.03.01	Методологические проблемы клинической психологии	зачет	2	72										72	
Б1.В.ДВ.03.02	Инженерная психология													72	
Б1.В.ДВ.04.01	Экспериментальная психология	зачет	3	108							108				
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология										108				
Б1.В.ДВ.05.01	Психология телесности	зачет	2	72										72	
Б1.В.ДВ.05.02	Сравнительная психология													72	
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психогенетики	зачет	2	72					72						
Б1.В.ДВ.06.02	Основы генетики								72						

Б1.В.ДВ.07.01	Клиника внутренних болезней	зачет	2	72					72						
Б1.В.ДВ.07.02	Возрастная анатомия и физиология								72						
Б1.В.ДВ.08.01	Психологическая профилактика зависимого поведения	экзамен	5	180								180			
Б1.В.ДВ.08.02	Психолингвистика											180			
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	11 зачетов с оценкой	45	1620		72	72	36	108	108	72	180	108	108	756
Б2.Б.01 (У)	Учебно-ознакомительная практика 1-го курса	зачет с оценкой	2	72		72									
Б2.Б.02 (У)	Учебно-ознакомительная практика 2-го курса	зачет с оценкой	3	108			72	36							
Б2.Б.03 (У)	Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	2	72					36	36					
Б2.Б.04 (П)	Производственная практика под супервизией 3-го курса	зачет с оценкой	4	144					72	72					
Б2.Б.05 (П)	Научно-исследовательская работа 4-го курса	зачет с оценкой	2	72							36	36			
Б2.Б.06 (П)	Производственная практика под супервизией 4-го курса	зачет с оценкой	2	72							36	36			
Б2.Б.07 (П)	Педагогическая практика 4-го курса	зачет с оценкой	3	108								108			
Б2.Б.08 (П)	Научно-исследовательская работа 5-го курса	зачет с оценкой	2	72									36	36	
Б2.Б.09 (П)	Производственная практика под супервизией 5-го курса	зачет с оценкой	2	72									36	36	
Б2.Б.10 (П)	Педагогическая практика 5-го курса	зачет с оценкой	2	72									36	36	
Б2.Б.11 (П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	зачет с оценкой	21	756											756
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		9	324											324
Б3.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108											108
Б3.Б.02 (Д)	Подготовка к защите и защита ВКР		6	216											216
Всего			330	11880	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080
ФТД.В	Факультативные дисциплины														
ФТД.В.01	Подготовка научно-	зачет		72					72						

	исследовательских работ													
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примерный учебный план
37.05.01 Клиническая психология
Специализация «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Уровень специалитета
(уровень высшего образования)

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость		Примерное распределение по семестрам										
			з.е.	часы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Блок 1	Дисциплины (модули)	37 экзаменов, 44 зачета, 13 зачетов с оценкой, 8 контрольных работ, 2 эссе	276	10264	1116	1044	1044	1080	1008	1008	1044	936	1012	972	
Б1.Б.01	История России	экзамен	4	144	144										
Б1.Б.02	Философия	экзамен	2	72		72									
Б1.Б.03	Иностранный язык	экзамен, 3 контрольные	11	396	108	72	108	108							
Б1.Б.04	Экономика	эссе	2	72		72									
Б1.Б.05	Социология	зачет	2	72		72									
Б1.Б.06	Правоведение	зачет	2	72		72									
Б1.Б.07	Профессиональная этика	зачет	2	72					72						
Б1.Б.08	Культурология	зачет	2	72		72									
Б1.Б.09	Педагогика	экзамен	3	108			108								
Б1.Б.10	Логика	контрольная	2	72	72										
Б1.Б.11	История и теория религии	контрольная	2	72			72								
Б1.Б.12	Функциональная анатомия центральной нервной системы	экзамен	4	144	144										
Б1.Б.13	Нейрофизиология	экзамен	2	72		72									
Б1.Б.14	Практикум по нейрофизиологии	зачет	2	72		72									
Б1.Б.15	Антропология	экзамен	2	72	72										
Б1.Б.16	Современные концепции естествознания	контрольная	2	72	72										
Б1.Б.17	Математика	зачет	2	72	72										
Б1.Б.18	Статистические методы и математическое моделирование	зачет с оценкой	2	72					72						
Б1.Б.19	Психология экстремальных ситуаций и состояний	экзамен	3	108					108						

Б1.Б.20	Ведение в клиническую психологию	экзамен	4	144				144							
Б1.Б.21	Общая психология	экзамен, 2 зачета с оценкой	8	288	108	72	108								
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	зачет с оценкой, контрольная	6	216			108	108							
Б1.Б.23	Социальная психология	экзамен	2	72		72									
Б1.Б.24	Психологическая супервизия	экзамен	3	108					108						
Б1.Б.25	Психология развития и возрастная психология	экзамен, контрольная	6	216			108	108							
Б1.Б.26	Педагогическая психология	экзамен	4	144						144					
Б1.Б.27	Методология исследования в психологии	зачет	2	72									72		
Б1.Б.28	Дифференциальная психология	зачет	2	72				72							
Б1.Б.29	Проективные методы в клинической психологии	зачет	2	72					72						
Б1.Б.30	Психофизиология	зачет	2	72				72							
Б1.Б.31	Психодиагностика	экзамен	3	108			108								
Б1.Б.32	Практикум по психодиагностике	зачет с оценкой	4	144				144							
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии в высшей школе	зачет	2	72						71					
Б1.Б.34	Психология личности	зачет	2	72				72							
Б1.Б.35	Теории личности в клинической психологии	зачет	3	108					108						
Б1.Б.36	Психотерапия: теория и практика	экзамен	3	108									108		
Б1.Б.37	Психология здоровья	зачет	2	72		72									
Б1.Б.38	Нейрофизиология	экзамен	3	108			108								
Б1.Б.39	Гендерная психология и психология сексуальности	экзамен	4	144								144			
Б1.Б.40	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	экзамен	4	144							144				
Б1.Б.41	Психологическое консультирование	экзамен	4	144							144				
Б1.Б.42	Нарушение психического развития в детском возрасте	экзамен	3	108					108						
Б1.Б.43	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	экзамен	2	72					72						
Б1.Б.44	Судебно-психологическая экспертиза	зачет	3	108									108		
Б1.Б.45	Психофармакология	экзамен	3	108				108							
Б1.Б.46	Организационная психология	экзамен	4	144								144			

Б1.Б.47	Психосоматика	экзамен	4	144						144				
Б1.Б.48	Неврология	зачет	3	108				108						
Б1.Б.49	Психиатрия	экзамен	3	108						108				
Б1.Б.50	Безопасность жизнедеятельности	зачет	2	72		72								
Б1.Б.51	Социально-психологический тренинг	зачет	2	72	72									
Б1.Б.52	Тренинг переговоров	зачет	2	72		72								
Б1.Б.53	Конфликтология	зачет	2	72	72									
Б1.Б.54	Физическая культура и спорт	2 зачета	2	72									36	36
Б1.Б.55	Современные информационные технологии и ЭВМ в психологии	зачет	2	72			72							
Б1.Б.56	Дисциплины специализации «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»	6 экзаменов, 3 зачета, зачет с оценкой	42	1512						288	288	108	468	360
Б1.Б.56.01	Психология семьи	экзамен	5	180						180				
Б1.Б.56.02	Перинатальная психология	зачет	3	108						108				
Б1.Б.56.03	Танатология и суицидология	экзамен	5	180							180			
Б1.Б.56.04	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	зачет	3	108							108			
Б1.Б.56.05	Семейная психотерапия	экзамен	5	180									180	
Б1.Б.56.06	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	зачет	3	108								108		
Б1.Б.56.07	Игровые технологии в детской клинической психологии	экзамен	5	180									180	
Б1.Б.56.08	Психотерапия в клинической практике	экзамен	3	108									108	
Б1.Б.56.09	Тренинговая программа специализации	зачет с оценкой	5	180										180
Б1.Б.56.10	Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	экзамен	5	180										180
Б1.Б.57	Основы военной подготовки	зачет с оценкой	3	108									72	36
Б1.Б.58	Основы российской государственности	зачет	2	72		72								
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	9 зачетов	-	328	36	36	36	36	36	36	36	36	40	

Б1.В.02	Введение в профессию	эссе	2	72	72										
Б1.В.03	Физиология ВНД и сенсорных систем	экзамен	4	144			144								
Б1.В.04	Психофизиологические основы реабилитации	зачет	3	108					108						
Б1.В.05	Тренинг сенситивности	зачет	2	72			72								
Б1.В.06	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	зачет с оценкой	5	180					180						
Б1.В.07	Практикум по нейропсихологической диагностике	зачет с оценкой	4	144						144					
Б1.В.08	Практикум по психотерапии и консультированию	зачет с оценкой	3	108									108		
Б1.В.09	Практикум по психосоматике	зачет с оценкой	3	108										108	
Б1.В.10	Психология отклоняющегося поведения	зачет	2	72						72					
Б1.В.11	Практикум по детской патопсихологии	зачет с оценкой	5	180					180						
Б1.В.12	Методический тренинг	зачет с оценкой	3	108										108	
Б1.В.13	Невротические и личностные расстройства	экзамен	4	144								144			
Б1.В.14	Патопсихология	экзамен	4	144						144					
Б1.В.ДВ.01.01	Современные концепции нейроонтогенеза	зачет	2	72			72								
Б1.В.ДВ.01.02	Валеология						72								
Б1.В.ДВ.02.01	Психология социальной работы	экзамен	2	72										72	
Б1.В.ДВ.02.02	История психологии													72	
Б1.В.ДВ.03.01	Методологические проблемы клинической психологии	зачет	2	72										72	
Б1.В.ДВ.03.02	Инженерная психология													72	
Б1.В.ДВ.04.01	Экспериментальная психология	зачет	3	108							108				
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология										108				
Б1.В.ДВ.05.01	Психология телесности	зачет	2	72										72	
Б1.В.ДВ.05.02	Сравнительная психология													72	
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психогенетики	зачет	2	72					72						

Б1.В.ДВ.06.02	Основы генетики								72						
Б1.В.ДВ.07.01	Клиника внутренних болезней	зачет	2	72					72						
Б1.В.ДВ.07.02	Возрастная анатомия и физиология								72						
Б1.В.ДВ.08.01	Психологическая профилактика зависимого поведения	экзамен	5	180								180			
Б1.В.ДВ.08.02	Психолингвистика											180			
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	11 зачетов с оценкой	45	1620		72	72	36	108	108	72	180	108	108	756
Б2.Б.01 (У)	Учебно-ознакомительная практика 1-го курса	зачет с оценкой	2	72		72									
Б2.Б.02 (У)	Учебно-ознакомительная практика 2-го курса	зачет с оценкой	3	108			72	36							
Б2.Б.03 (У)	Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	зачет с оценкой	2	72					36	36					
Б2.Б.04 (П)	Производственная практика под супервизией 3-го курса	зачет с оценкой	4	144					72	72					
Б2.Б.05 (П)	Научно-исследовательская работа 4-го курса	зачет с оценкой	2	72							36	36			
Б2.Б.06 (П)	Производственная практика под супервизией 4-го курса	зачет с оценкой	2	72							36	36			
Б2.Б.07 (П)	Педагогическая практика 4-го курса	зачет с оценкой	3	108								108			
Б2.Б.08 (П)	Научно-исследовательская работа 5-го курса	зачет с оценкой	2	72									36	36	
Б2.Б.09 (П)	Производственная практика под супервизией 5-го курса	зачет с оценкой	2	72									36	36	
Б2.Б.10 (П)	Педагогическая практика 5-го курса	зачет с оценкой	2	72									36	36	
Б2.Б.11 (П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	зачет с оценкой	21	756											756
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		9	324											324
Б3.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена		3	108											108
Б3.Б.02 (Д)	Подготовка к защите и защита ВКР		6	216											216
Всего			330	11880	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080	1080
ФТД.В	Факультативные дисциплины														

ФТД.В.01	Подготовка научно-исследовательских работ	зачет		72					72						
----------	---	-------	--	----	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

Примерный календарный учебный график

37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»

Специализация «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

уровень специалитета

(уровень высшего образования)

Таблица 5.2

меся- цы		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
числа		1 – 7				8 – 14				15 – 21				22 – 28				29 – 5				6 – 12				13 – 19				20 – 26				27 – 2				3 – 9				10 – 16				17 – 23				24 – 30				1 – 7				8 – 14				15 – 21				22 – 28				29 – 5				6 – 12				13 – 19				20 – 26				27 – 2				3 – 9				10 – 16				17 – 23				24 – 31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
недел- и		1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13				14				15				16				17				18				19				20				21				22				23				24				25				26				27				28				29				30				31				32				33				34				35				36				37				38				39				40				41				42				43				44				45				46				47				48				49				50				51				52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
КУРСЫ		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV		V		VI		I		II		III		IV	

5.4. Примерные рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

Б1.Б.01	История России	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1. Знание истории является базой для изучения всего комплекса гуманитарных дисциплин, направленных на глубокое и прочное усвоение историко-культурных и духовных богатств человечества. Курс История (история России, всеобщая история) готовит будущих клинических психологов к углублённому восприятию философии, истории, экономики, правоведения, и др.	
Формируемые компетенции	УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; • историю культуры России, ее своеобразие и место в мировой цивилизации; • основные понятия, современные концепции и направления исторической науки. УМЕТЬ: • грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом. • сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями. • всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения. ВЛАДЕТЬ: • навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.	
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Древняя Русь. 3. Московская Русь. 4. Российская империя 5. Советская Россия и СССР 6. Российская Федерация	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных разработок, деловых и ролевых игр и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой. Активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся	
Формы текущего контроля успеваемости	Рефераты, тестовый контроль	

Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.02	Философия	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем биоэтики, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.	
Место дисциплины в учебном плане	«Философия» является базовой дисциплиной Блока 1 и предшествует таким дисциплинам как «Психология личности», «Социология», «Правоведение».	
Формируемые компетенции	УК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные направления, проблемы, теории и методы философии; • содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. УМЕТЬ: • формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; • использовать положения и категории философии для анализа и оценки различных социальных тенденций, фактов и явлений. ВЛАДЕТЬ: • навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; • приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. • способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	
Содержание дисциплины	1. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Марксистская философия. 6. Философия иррационализма конца XIX – начала XX вв. 7. Русская философия. 8. Концепция бытия – фундамент философской картины мира. 9. Философские проблемы анализа сознания. 10. Философские концепции познания. Философия науки. 11. Человек в мире культуры. 12. Политико-правовая культура личности. 13. Сущность и структура морали 14. Искусство как феномен человеческого бытия. 15. Философские концепции общественного развития. 16. Глобальные проблемы современности.	
Виды учебной	Лекции, семинары, самостоятельная работа	

работы		
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение научных фильмов философского характера) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Эссе, рефераты, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.03	Иностранный язык	11 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах. Эта цель является комплексной, включающей в себя, помимо практической (обучение коммуникативно-достаточному и профессионально-достаточному иностранному языку), образовательную и воспитательную цели.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой (обязательной) части Блока 1	
Формируемые компетенции	УК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные словообразовательные модели, на основе которых можно самостоятельно раскрывать значение незнакомых сложных и производных слов профессионального языка медиков; • лексический минимум, составляющий 4000 единиц общего и терминологического характера; • сложные грамматические структуры (сложные формы причастия, причастные и инфинитивные обороты, условные предложения всех типов, сослагательное наклонение); • особенности современной устной и письменной научной речи на изучаемом языке; • особенности системы здравоохранения в странах изучаемого языка; • этические нормы общения врача и пациента, а также коллег в иноязычной медицинской среде; • социокультурные традиции стран изучаемого языка. УМЕТЬ: • использовать продуктивно: повествовательные распространенные предложения для формирования собственного высказывания; • задавать основные типы вопросов для поддержания беседы; • активно использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; • вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма, резюме и т.д.); • логически последовательно и правильно в языковом отношении излагать полученную информацию; • подготовить описание, сообщение, доклад на заданную тему; • определять и учитывать коммуникативные цели, задачи и мотивы поведения собеседника, прогнозировать ответные реакции. ВЛАДЕТЬ навыками: • беглого чтения текстов, содержащих не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными	

	интонационными контурами; • навыками участия в беседе на изученную профессиональную тему и высказывание своего отношения к прочитанному тексту, используя усвоенный лексический минимум и речевые модели; • заполнения и ведения учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях; • работы с различными специализированными словарями, справочно-энциклопедической литературой для расширения своего лексического запаса; • работы по извлечению и преобразованию информации из зарубежных источников (в том числе периодических изданий и в сети Интернет).	
Содержание дисциплины	1. Бытовая сфера общения. 2. Учебно-познавательная сфера общения. 3. Социально-культурная сфера общения. 4. Профессиональная сфера общения.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете с иноязычными медицинскими источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями в лингафонном кабинете. Все это в конечном итоге даст дополнительную возможность формировать соответствующие умения и навыки.	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тестовые задания, устные и письменные задачи	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 3 контрольные	
Б1.Б.04	Экономика	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающегося экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладение принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина является составной частью базовой части Блока 1	
Формируемые компетенции	УК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • рыночные механизмы хозяйствования, • роль цен в экономике; • основные организационные формы деятельности предприятия; • сущность издержек и прибыли; • консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; • основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное) УМЕТЬ	

	• анализировать экономические проблемы и общественные процессы; • быть активным субъектом экономической деятельности • дать характеристику современной экономической системы России; • оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; • анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; • на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения ВЛАДЕТЬ • специальной экономической терминологией, • навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; • навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; • методами определения экономической эффективности.	
Содержание дисциплины	1. Предмет и метод экономической теории и экономики здравоохранения. 2. Структура общественного производства. Материальное производство и непроизводственная сфера 3. Типы экономических систем. Основные принципы рыночной системы хозяйства. 4. Структура и инфраструктура рынка. 5. Рынок и государство. 6. Закономерности и механизм функционирования классического рынка. 7. Рынок медицинских услуг. 8. Деньги и проблемы денежного обращения. 9. Воспроизводство и экономический рост. 10. Воспроизводственные процессы в здравоохранении. 11. Распределение доходов в рыночной экономике. 12. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. 13. Предприятие в здравоохранении и его экономическая деятельность. 14. Экономические модели здравоохранения.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование аудио-, видеоаппаратуры, мультимедийных средств, компьютеров, программного обеспечения, наглядных пособий, учебников, учебных пособий по курсу «Экономика», изданных в течение последних десяти лет, периодических изданий, отражающих тематику курса.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, устный опрос, рефераты	
Форма промежуточной аттестации	Эссе	
Б1.Б.05	Социология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Дать обучающимся необходимый объем как теоретических, так и практических знаний в области социологии. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического знания. Выделить специфику социологии.	

Место дисциплины в учебном плане	Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения Истории Отечества на базе общеобразовательной школы и обществоведения.
Формируемые компетенции	УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные положения социологической науки; • социологическое понимание личности, культуры, семьи, социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе; • взаимосвязь социологии с другими общественными и гуманитарными дисциплинами; историю социологической мысли; • современные социологические теории. УМЕТЬ: • самостоятельно анализировать научную литературу; • осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать. ВЛАДЕТЬ • методикой и техникой социологического исследования; • навыками применения полученных теоретических знаний на практике и использования социологической информации в своей деятельности; • навыками осмысления общественных явлений и ориентирования в них.
Содержание дисциплины	1. Социология как наука. 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. 3. Современные социологические теории. 4. Общество и социальные институты. 5. Культура как фактор социальных изменений. 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект. 7. Социальный контроль и девиация. 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные изменения. Формирование мировой системы 9. Методы социологического исследования.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение мультимедийных и наглядных средств в совокупности с обсуждением-дискуссией по различным темам, заслушиванием докладов, направленное на формирование у студентов понимания сущности и роли социологии в современном мире и ознакомление с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, доклад
Форма промежуточной	Зачет

аттестации		
Б1.Б.06	Правоведение	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Обучение обучающихся общим теоретическим и практическим вопросам правового регулирования медицинской деятельности в объёме, необходимом для успешного выполнения медицинскими работниками своих обязанностей по организации и непосредственному оказанию медицинской помощи населению; вопросам административной, дисциплинарной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения, воспитание у студентов правосознания и правовой культуры.	
Место дисциплины в учебном плане	Многие вопросы, являющимися предметом изучения «Правоведения», затрагиваются такими дисциплинами как философия, история медицины, культурология, психология, социальная медицина. Получение правовых знаний в области регулирования специализированных видов медицинской помощи, в том числе в рамках новых биомедицинских технологий, а также вопросов лекарственного обеспечения населения предполагает знакомство студентов с медико-биологической спецификой и социальной сущностью различных видов медицинской помощи, болезней, физиологических и психических состояний человека, преподаваемыми на кафедрах акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, психиатрии, фармакологии и др. Багаж основных правовых знаний, а также приобретение студентами навыков толкования и применения положений российского законодательства в области здравоохранения, а также многочисленных международных документов о правах человека в связи с использованием достижений биологии и медицины, подготавливает студентов к изучению этико-правовых проблем медицинской деятельности в рамках биоэтики.	
Формируемые компетенции	УК-10, УК-11	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные положения теории права; • конституционное право граждан Российской Федерации, в том числе на охрану здоровья и медицинскую помощь, а также образование; • нормы действующих в Российской Федерации федеральных законов (в первую очередь, “Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан”) и подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность; • нормы трудового права, регламентирующие трудовые отношения медицинских работников, принципы их социально-правовой защиты; • права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении; • права и обязанности медицинских работников, алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения, в том числе за вред, причинённый жизни или здоровью граждан и их имущественным интересам, а так же правила и порядок оформления и удостоверения завещаний. • правовые основы медицинского страхования в Российской Федерации; • основные положения и нормы ведущих отраслей российского права, как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации в сфере здравоохранения. УМЕТЬ: • соотносить юридическое содержание правовых норм с реальными событиями общественной жизни; • самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения (на основе полученных правовых знаний) в конкретной ситуации возникающей при осуществлении многосложной профессиональной медицинской деятельности; • давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики; • использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов. ВЛАДЕТЬ: • навыками работы с нормативным материалом и методической литературой: законами (в том числе кодифицированными) и подзаконными нормативными актами, регуливающими правоотношения в сфере охраны здоровья и комментариями к ним; • навыками оформления официальных медицинских документов надлежащим образом, • навыками ведения первичной медицинской документации, подготовки документов, необходимых для реализации права на занятие	

	медицинской деятельностью.	
Содержание дисциплины	1. Введение в курс правоведения 2. Основы конституционного права. 3. Основы гражданского права. 4. Понятие и основные категории трудового права. 5. Понятие и основные категории уголовного права. 6. Основы экологического права 7. Основы медицинского права	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Просмотр видеосюжетов, посвященных медико-правовым проблемам, проведение деловых игр, посещение судебных заседаний при рассмотрении дел, связанных с медицинской деятельностью. Использование раздаточного материала (нормативных правовых актов по темам семинарских занятий).	
Формы текущего контроля успеваемости	Рефераты, контрольные работы, тестовый контроль, письменный и устный опрос, решение ситуационных задач, проверка составленных документов (договоров, заявлений, жалоб, просьб, исков и т.д.)	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.07	Профессиональная этика	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с фундаментальным этическим знанием, формирование на его основе представлений о профессиональной этике как элементе нормативно-ценностной системы общества.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Клиническая психология	
Формируемые компетенции	УК-5, УК-11, ОПК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • принципы и нормы профессиональной этики; • основные модели, стратегии и инструменты этического регулирования профессиональной деятельности; • этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры. УМЕТЬ: • оперировать основными понятиями и категориями дисциплины; • объяснить этические феномены и категории и обосновать их роль в человеческой деятельности; • дать этический анализ явлений общественной жизни, различных аспектов профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: • навыками применения этических принципов в профессиональной и повседневной практике разрешения конфликтных ситуаций; • навыками критического анализа и этической экспертизы сложных и конфликтных ситуаций, представленных в научной литературе и практике профессиональной деятельности; • навыками ведения научной дискуссии, переговоров, споров и т.д.	

Содержание дисциплины	Раздел 1: Основы общей этики Тема 1. Понятие и предмет этики. Смысл этического. 1. Предмет этики: варианты предметизации этического дискурса. 2. Направления этического анализа. Тема 2. Генеалогия морали. Историко-философские подходы к вопросу о происхождении морали. 4. Основные подходы к вопросу о генеалогии морали. 5. Генеалогический метод Ф.Ницше. 6. Формирование императивно-ценностного содержания морали (талион, золотое правило, заповедь любви). Тема 3. Типология этических учений. 1. Метод типологизации. 2. Этические теории в соответствии с пониманием источника морали. 3. Этические учения в соответствии с пониманием морального идеала. Тема 4. Характеристика основных этических категорий. 1. Моральные ценности. Добро и зло. 2. Долг и совесть. 3. Свобода и ответственность. Справедливость и равенство. Раздел 2: Профессиональная этика психолога Тема 5. Природа и предназначение профессиональной этики. 1. Происхождение профессиональной этики ее место в структуре этического знания. 2. Основные принципы профессиональной этики. 3. Виды профессиональной этики. Тема 6. Профессия и профессионализм: моральное измерение. 1. Выбор профессии как моральный выбор. 2. Профессионализм как нравственная черта личности. Служение в профессии. 3. Деловая мораль или корпоративный дух. Тема 7. Этика успеха. Профессиональный успех как этическая проблема. 1. Многозначность и комплексность идеи успеха. 2. Социальное признание и регуляция. 3. Эмоциональные переживания успеха Тема 8. Профессиональная этика в контексте этико-прикладного знания. 1. Профессионально-этический кодекс: идеи, нормы, запреты. 2. Специфика психологических профессионально-этических комиссий и экспертиз. 3. Подготовка клинических психологов и профессионально-этическое образование. Тема 9. Взаимосвязь профессиональной этики и этикета. Основные элементы делового этикета. 1. Основные элементы делового этикета. 2. Особенности ведения деловых бесед, встреч, переговоров. 3. Этика и этикет в контексте межкультурной коммуникации. Тема 10. Специфика нравственных проблем психологической деятельности. 1. Проблемы жизни и смерти в контексте биомедицинской этики 2. Этика в психиатрии. 3. Этические аспекты перинатальной психологии.
Виды учебной	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа

работы		
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в процессе преподавания метода ситуативного анализа, который способствует развитию навыков ведения дискуссии, убеждения окружающих, учит кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий и убедительный отчет. Также метод ситуативного анализа способствует развитию аналитических навыков, а именно умению отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.	
Формы текущего контроля успеваемости	Коллоквиумы, зачет, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение проектов различной направленности, эссе.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.08.	Культурология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Подготовка обучающегося, глубоко усвоившего, в дополнение к естественнонаучным и клиническим, гуманитарные основания своей профессии, владеющего знанием о социокультурном контексте психологической деятельности, способствовать развитию нравственно-правовой культуры клинического психолога	
Место дисциплины в учебном плане	Культурология является важной частью гуманитарной подготовки обучающихся. Понятие культуры является одним из фундаментальных научных понятий социально-гуманитарного познания. Это определяет глубокую взаимосвязь культурологии с историческими и философскими исследованиями. Методическое построение курса культурологии основано на принципе преемственности. Осуществить преемственность преподавания культурологии позволяет то, что на кафедре изучаются история Отечества (I курс), философия (II курс), социология (II курс), право и этика (III и IV курс).	
Формируемые компетенции	УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные теории развития культуры: предмет, важнейшие понятия, структура, функции культурологии, направления и концепции культурологии; • о генезисе и основных исторических этапах развития мировой культуры; • основные периоды развития, особенности и конкретные формы проявления культуры России на всём протяжении отечественной истории; • место российской культуры в мировом культурном процессе. • преемственность культурного наследия, национально-этнического своеобразия культур; УМЕТЬ: • оценивать достижения культуры через понимание исторического контекста их создания; • быть способным вести культурный диалог; • выявлять общее и находить различия между этносоциальными культурами; • ориентироваться в современном социокультурном пространстве; • использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества; • ориентироваться в культурологической, художественно-эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности. ВЛАДЕТЬ: • методологическими аспектами культуры; • способностью вести культурный диалог.	

Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Проблемы, цели и методы изучения культурологии. 3. История культурологических учений. 4. Человек и культура в историческом процессе. 5. Динамика культуры в истории. Традиции и культурная преемственность. 6. Культура и социальные реформы в истории человечества. 7. Культура и общество. Социальные институты и культура 8. Формирование и развитие духовной культуры человечества 9. Политическая и правовая культура 10. Религия и культура. Церковь в истории культуры. 11. Средства коммуникации в истории культуры 12. Личность и культура. Психология и культура общения. 13. Личность в истории, политике, культуре. Проблема лидерства. 14. Культура и цивилизация 15. Россия и русская культура в мировой цивилизации 16. Мировое сообщество, цивилизация и глобальные проблемы современности.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Внеаудиторная работа: - проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); - изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения; - написание рефератов; - выполнение контрольных заданий для СРС; - письменный этический анализ избранного клинического случая; - подготовка к зачету; Контактная работа: - знакомство с российскими и международными этико-правовыми документами; - закрепление навыков межличностного общения в процессе ситуационных игр.	
Формы текущего контроля успеваемости	Опрос, анализ источников, курсовая работа, тестовый контроль, дискуссия	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.09	Педагогика	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Способствовать становлению педагогической позиции обучающихся, воспитывать культуру умственного труда, развивать навыки самообразования, формировать умение ориентироваться в современных педагогических ситуациях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в различных образовательных системах.	
Место дисциплины в учебном плане	Педагогика – наука о том, как воспитывать и обучать личность. Педагогическое знание является универсальным, это обобщенное знание о путях и способах развития человека. предполагает освоение технологии передачи психологических знаний обучающимся. Педагогика изучается в качестве обязательного предмета обучающимися по специальности Клиническая психология. Таким образом, курс выполняет важную образовательную функцию в системе подготовки клинических психологов к преподавательской деятельности.	

Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-8, ОПК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • специфику содержания педагогики как гуманитарной дисциплины и теоретические вопросы обучения и воспитания; • требования к постановке целей обучения и воспитания с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедагогического; • основные концепции, законы и закономерности теории обучения и воспитания, также формы и методы обучения и воспитания; • основные подходы к описанию учебной деятельности и педагогической деятельности; • основные линии взаимосвязи между процессом обучения и развитием индивида, обучением и воспитанием; УМЕТЬ: • использовать в практической деятельности формы обучения и воспитания, также адекватные им активные и традиционные методы обучения и воспитания; • осуществлять контроль и коррекцию учебной деятельности; • диагностировать состояние обученности и образованности субъектов; • решать психолого-педагогические ситуации; • правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; ВЛАДЕТЬ навыками: • осуществления процесса целеполагания учебных занятий; • реализации занятий различных видов и типов; • использования современных технологий и дидактических систем обучения.	
Содержание дисциплины	1. Общие основы педагогики 2. Теория воспитания 3. Теория обучения 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. 5. Управление образовательными системами.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа (подготовка педагогических проектов, чтение психолого-педагогических трудов и т.д.)	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	В ходе изучения дисциплины «Педагогика» используются разнообразные средства обучения. Каждый раздел курса предусматривает проведение лекционных занятий, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с основными теоретическими положениями данной темы. Закрепление полученных знаний происходит в игровой, дискуссионной форме, а также в форме круглого стола. На практических занятиях рекомендуется активизировать деятельность студентов за счет вовлечения их в учебный диалог, в решение проблемно-поисковых ситуаций, в обсуждение социальных и педагогических проблем.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, контроль самостоятельной работы студентов, коллоквиум, анализ устных ответов, участие в проведении круглого стола и учебных диалогах, проверка конспектов.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.10	Логика	2 з.е.

Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися основ логики. Создание у обучающегося базового рационального мировоззрения как фундамента для самостоятельной профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Логика» относится к базовой части Блока 1.	
Формируемые компетенции	УК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - теоретические основы и закономерности логики. УМЕТЬ: - выявлять проблемы логического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты. ВЛАДЕТЬ: - специальным инструментарием логики, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, профессиональной аргументацией, методами логического анализа.	
Содержание дисциплины	- Предмет логики. - Понятие. - Суждение. - Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения. - Умозаключение –1. - Умозаключение –2. - Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа с	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Программа дисциплины «Логика» была разработана для преподавания на факультете клинической психологии и утверждена Учебно-методическим советом СПбГПМУ. Данная программа реализует авторский подход в преподавании дисциплины общеобразовательного профиля. В процессе преподавания дисциплины «Логика» инновационным является привлечение средств искусственного интеллекта (семантических сетей, деревьев событий и других), включая оригинальную авторскую разработку (Pshenichny et al., 2007), уже нашедшую применение в решении ряда естественнонаучных задач – метода куста событий.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, опрос, контроль выполнения домашних заданий	
Форма промежуточной аттестации	Контрольная	
Б1.Б.11	История и теория религии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение обучающимися общего представления о религиозном способе познания мира, его соотношении с наукой, о происхождении и многообразии форм религиозных верований, о психологии верующего человека.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле гуманитарных дисциплин (культурология, история); в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (современные концепции естествознания, антропология).	
Формируемые компетенции	УК-5	

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • специфику религиозного способа познания мира и его отличии от научного; • исторические корни религиозных верований; • причины многообразия религий; • сущность вероучения в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме, конфуцианстве и даосизме; • основы христианской антропологии, соотношение тела, души и духа; • основы православной психологии и аскетики; • роль религии в социокультурной ситуации современной России. УМЕТЬ: • анализировать научную и учебно-методическую литературу по предмету, отбирать и использовать необходимую информацию, позволяющую глубже понять рассматриваемый материал; • ясно и логично излагать материал, аргументируя свою позицию. ВЛАДЕТЬ: • основными знаниями о мотивации и психической регуляции религиозного поведения; • основами социально-психологических характеристик религиозной группы; • нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества.	
Содержание дисциплины	1. Религия как предмет научного исследования 2. Проблема генезиса религии и история религий. 3. Особенности современной религиозности. 4. Религиозная антропология и психологическая концептуализация религиозности.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение средств мультимедиа, универсальных досок, работа с литературой. Инновационным в данном курсе является раскрытие историко-теоретического дискурса религиоведения сквозь призму психологического подхода к вопросам веры и религиозности. Групповые задания, дискуссии, внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию, направленные на воспитание самостоятельности студентов, получение нового знания, систематизацию и углубление имеющихся знаний, формирование у студентов профессиональных умений.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, контрольная работа, тесты, выполнение проектов различной направленности.	
Форма промежуточной аттестации	Контрольная	
Б1.Б.12	Функциональная анатомия центральной нервной системы	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по основам функциональной анатомии ЦНС на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (антропология, концепции современного естествознания).	
Формируемые компетенции	ОПК-2	

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • анатомическую терминологию; • периоды и основные этапы пренатального развития организма человека; • основы строения клетки и тканей; • основы строения и функции аппарата движения и систем внутренних органов; • анатомию центральной нервной системы: отделы, топографию, наружное и внутреннее строение спинного и головного мозга; • общий план строения периферической нервной и эндокринной систем. УМЕТЬ: • ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекций органов на поверхность тела; • находить и показывать на анатомических препаратах отделы мозга, части и детали строения, правильно их называть, используя специальную терминологию; • пользоваться учебной и научной литературой. ВЛАДЕТЬ: • навыками описания мозговых структур, визуализируемых современными методами магниторезонансной и компьютерной томографии.
Содержание дисциплины	Тема 1. Краткая характеристика основных этапов пренатального онтогенеза человека. 1. Возрастная периодизация онтогенеза человека. 2. Оплодотворение. 3. Дробление и образование бластулы. 4. Гастрюляция. 5. Гистогенез, органогенез, системогенез. 6. Критические периоды пренатального онтогенеза. Тема 2. Общий план строения организма человека. 1. Молекулярно-генетический уровень организации живой системы. 2. Клеточный уровень организации живой системы. 3. Тканевой уровень организации живой системы. 4. Органный и системный уровни организации живой системы. Тема 3. Основы общей гистологии. 1. Структурно-функциональные элементы тканей. 2. Классификация тканей. 3. Общая характеристика эпителиев. 4. Общая характеристика соединительных тканей. 5. Общая характеристика мышечных тканей. Тема 4. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата. 1. Классификация и строение костей. 2. Общий обзор строения скелета человека. 3. Классификация соединений костей. Непрерывные соединения. 4. Основные элементы суставов. 5. Вспомогательные элементы суставов. 6. Классификация суставов. Виды движений. 7. Классификация и строение скелетных мышц. 8. Основные группы мышц тела человека.

	9. Сила, работа и мощность мышц. Законы мощности. Тема 5. Обзор строения систем внутренних органов. 1. Сердечнососудистая система. 2. Дыхательная система. 3. Мочевыделительная система. 4. Пищеварительная система. Тема 6. Функциональная анатомия эндокринной системы. 1. Общая характеристика эндокринных функций организма. 2. Свойства, строение и функции гормонов. 3. Классификация и механизм действия гормонов. 4. Гипофиз и эпифиз. Гипоталамо-гипофизарная система. 5. Периферические эндокринные железы: щитовидная и околощитовидная, надпочечники. 6. Периферические эндокринные железы: поджелудочная железа, половые железы. Тема 7. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани. Общий план строения нервной системы человека. 1. Функции нервных клеток. 2. Строение нейронов. 3. Классификация нейронов. 4. Классификация и функции глиальных клеток. 5. Состав центральной и периферической нервной системы. 6. Понятие «вегетативная нервная система». Тема 8. Функциональная анатомия спинного мозга. 1. Топография и наружное строение спинного мозга. 2. Внутреннее строение и сегментарный аппарат спинного мозга. 3. Топография ядер серого вещества. 4. Топография проводящих путей белого вещества. Тема 9. Общая характеристика спинномозговых нервов. 1. Образование и топография спинномозговых нервов. 2. Состав волокон, ветви, области иннервации. 3. Общая характеристика шейного сплетения. 4. Общая характеристика плечевого сплетения. 5. Общая характеристика пояснично-крестцового сплетения. Тема 10. Общий обзор строения головного мозга. 1. Стадии развития ЦНС. 2. Отделы головного мозга. 3. Полости ЦНС. 4. Обзор структур сагиттального среза мозга. 5. Обзор структур основания мозга. 6. Черепные нервы: общая характеристика, локализация на основании мозга. Области иннервации. Тема 11. Функциональная анатомия мозгового ствола. 1. Клинико-физиологическое и анатомическое понятия мозгового ствола. 2. Обзор структур вентральной поверхности ствола. 3. Обзор структур дорсальной поверхности ствола.
--	--

	4. Топография ядер серого вещества ствола мозга. 5. Двигательные центры ствола мозга. 6. Ретикулярная формация. 7. Стволовые центры моноаминергических систем. 8. Топография проводящих путей белого вещества ствола мозга. 9. Топография, стенки и сообщения четвертого желудочка. 10. Рельеф ромбовидной ямки. Тема 12. Функциональная анатомия промежуточного мозга. 1. Состав и топография промежуточного мозга. 2. Строение и функции таламуса, характеристика основных ядерных групп 3. Строение и функции эпителиальной и метаталамической областей. 4. Состав, строение и функции гипоталамуса. 5. Топография, стенки и сообщения третьего желудочка. Тема 13. Функциональная анатомия мозжечка. 1. Топография и наружное строение мозжечка. 2. Характеристика серого и белого вещества мозжечка. 3. Функции мозжечка. Тема 14. Функциональная анатомия конечного мозга: кора больших полушарий. 1. Состав конечного мозга, внешнее строение полушарий. 2. Слои неокортекса. 3. Картирование коры больших полушарий; моторные, сенсорные и ассоциативные области. 4. Рельеф конвексимальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. 5. Рельеф медиальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. 6. Рельеф базальной поверхности полушарий, локализация корковых функций. Тема 15. Функциональная анатомия конечного мозга: базальные ядра, обонятельный мозг. Оболочки мозга. 1. Состав и топография базальных ядер. 2. Общая характеристика стриопаллидарной системы. 3. Обонятельный мозг, понятие «лимбическая система». 4. Белое вещество полушарий. 5. Топография, стенки и сообщения боковых желудочков. 6. Ликвородинамика: образование и пути циркуляции спинномозговой жидкости. 7. Оболочки и межоболочечные пространства головного и спинного мозга. Тема 16. Проводящие пути головного и спинного мозга: чувствительные тракты. 1. Классификация проводящих путей головного и спинного мозга. 2. Комиссуральные и ассоциативные проводящие пути. 3. Классификация и общая характеристика чувствительных проводящих путей. 4. Путь Голля (тонкий пучок). 5. Путь Бурдаха (клиновидный пучок). 6. Вентральный спиноталамический путь. 7. Боковой спиноталамический путь. 8. Спинно-мозжечковые пути (Говерса и Флексига). Тема 17. Проводящие пути головного и спинного мозга: двигательные тракты.
--	--

	1. Классификация, общая характеристика путей пирамидной и экстрапирамидной систем мозга. 2. Кортикоспинальный путь. 3. Кортикостридарный путь. 4. Проводящие пути экстрапирамидной системы: руброспинальный, вестибулоспинальный, тенториальный.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Схематическое изображение отделов мозга, работа с анатомическими препаратами, интерактивные формы занятий по совместному обсуждению значения современных методов визуализации органов различных систем, анализу томограмм головного мозга с идентификацией изображенных структур, направленные на формирование и развитие профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Компьютерное тестирование, коллоквиум, традиционный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.13	Нейрофизиология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Приобретение студентами знаний по структурно-функциональной организации нейрона, его индивидуальным и сетевым свойствам, физиологии нервной системы на основе современных достижений нейробиологии, нейроморфологии, нейробиохимии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении философии, концепции современного естествознания, функциональной анатомии ЦНС, антропологии.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • методы нейрофизиологии; • особенности строения и функции нейронов и нейроглии; • электрофизиологические механизмы возбуждения нейронов; • особенности проведения возбуждения в нервных волокнах, нервах и синапсах; • свойства центральных медиаторов и рецепторов; • сетевые свойства нейронов; • функции различных отделов ЦНС; • механизмы центральной регуляции физиологических функций. УМЕТЬ: • оценивать основные показатели физиологических функций организма; • наблюдать важные для диагностики рефлекторные реакции; ВЛАДЕТЬ: • приемами интерпретации нейрофизиологических исследований.	
Содержание	Тема 1. Характеристика предметной области нейрофизиологии.	

дисциплины	1. Нейрофизиология, как наука, связь с другими науками. 2. Нейронная теория. 3. Методы нейрофизиологии. 4. Прикладное значение нейрофизиологических исследований. Тема 2. Физиология нервной клетки. 1. Особенности строения и функции мембраны нейронов. 2. Органоиды специального назначения. 3. Особенности ядерного аппарата нервной клетки. 4. Механизмы трансмембранного транспорта. 5. Аксонный транспорт. 6. Современные представления о пластичности и регенерации нервной ткани. 7. Виды и функции глиальных клеток. Тема 3. Биопотенциалы. Свойства возбудимых тканей. 1. Мембранный потенциал, потенциал покоя, способы регистрации и изменения мембранного потенциала. 2. Природа потенциала покоя. 3. Общая характеристика и механизм возникновения потенциала действия. 4. Следовые потенциалы. 5. Локальный потенциал. 6. Изменения возбудимости клетки в процессе ее возбуждения. Тема 4. Проведение возбуждения по нервным волокнам и нервам. 1. Строение и классификация нервных волокон. 2. Механизм проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. 3. Особенности проведения возбуждения по нервам. Тема 5. Межклеточная передача возбуждения. 1. Классификация синапсов. 2. Строение и функции электрических синапсов. 3. Структурно-функциональная характеристика химических синапсов. 4. Механизм синаптической передачи сигнала. 5. Особенности нервно-мышечных синапсов. Тема 6. Медиаторы и рецепторы ЦНС. 1. Основные принципы медиаторной активности нейронов. 2. Жизненный цикл медиаторов нервной системы. 3. Классификация медиаторов. 4. Физиологические эффекты действия некоторых медиаторов головного мозга. 5. Моноаминергические системы мозга. 6. Ионотропные и метаботропные рецепторы к медиаторам. Тема 7. Возбуждение и торможение в ЦНС. 1. Процесс возбуждения нейронов. 2. Характеристика распространения возбуждения в ЦНС. 3. Процесс торможения нейронов. 4. Характеристика тормозных процессов в ЦНС: постсинаптическое и пресинаптическое торможение. 5. Роль различных видов торможения.
------------	---

	Тема 8. Физиология спинного мозга. 1. Нейронный состав спинного мозга. 2. Методы изучения функций спинного мозга. 3. Спинальные рефлексы. 4. Спинальная локомоция. 5. Проводниковая функция спинного мозга. 6. Спинальный шок. Тема 9. Физиология мозгового ствола. 1. Витальные функции ствола мозга. 2. Вегетативные функции ствола мозга. 3. Защитные ствольные рефлексы. 4. Цепные пищевые рефлексы ствола мозга. 5. Ствольные рефлексы регуляции тонуса мышц, позы и равновесия тела. 6. Проводниковая функция ствола мозга. 7. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Тема 10. Физиология мозжечка. 1. Структурно-функциональная характеристика мозжечка. 2. Нейронный состав коры мозжечка. 3. Аfferентные и эfferентные связи мозжечка. 4. Нейрофизиологические особенности мозжечка: соотношение возбуждательных и тормозных процессов. 5. Функции мозжечка. 6. Симптомы поражения мозжечка. Тема 11. Физиология промежуточного мозга. 1. Структурно-функциональная характеристика промежуточного мозга. 2. Таламус: релейные, ассоциативные и неспецифические ядра таламуса. 3. Аfferентные и эfferентные связи таламуса. 4. Структурно-функциональная характеристика гипоталамуса. 5. Эпифиз. 6. Симптомы поражения промежуточного мозга. Тема 12. Физиология конечного мозга. 1. Функциональная организация базальных ганглиев. Понятие стриопаллидарной системы. 2. Аfferентные и эfferентные связи стриопаллидарной системы, ее функции. 3. Виды дискинезий при нарушении функций стриопаллидарной системы мозга. 4. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. 5. Сенсорные, двигательные и ассоциативные области коры. 6. Межполушарные взаимоотношения. 7. Сравнительная характеристика центрального и периферического параличей. Тема 13. Физиология вегетативной нервной системы. 1. Дуга вегетативного рефлекса. 2. Сравнительная характеристика физиологических эффектов симпатической и парасимпатической системы. 3. Метасимпатическая система. 4. Спинальный уровень регуляции висцеральных функций.
--	--

	5. Стволовой уровень регуляции висцеральных функций. 6. Гипоталамический уровень регуляции висцеральных функций. 7. Кортикальный уровень регуляции висцеральных функций. Тема 14. Центральная регуляция висцеральных функций. 1. Центральные механизмы регуляции артериального давления. 2. Влияние блуждающего и симпатических нервов на работу сердца. 3. Регуляция дыхания. 4. Центральная регуляция температуры тела: механизмы теплоотдачи и теплопродукции. 5. Центральная регуляция секреторной и моторной деятельности желудочно-кишечного тракта. 6. Центральный контроль мочеиспускания и дефекации. 7. Половые рефлексы.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Работа с наглядными учебными пособиями, интерактивные формы занятий по совместному обсуждению значения современных нейрофизиологических методов исследования, анализу электроэнцефалограмм, вызванных потенциалов, томограмм головного мозга с идентификацией изображенных структур.	
Формы текущего контроля успеваемости	Компьютерное тестирование, собеседование, реферат.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.14	Практикум по нейрофизиологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Приобретение обучающимися знаний об основных методах нейрофизиологии, умений применять их на практике	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практикум по нейрофизиологии» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении философии, концепции современного естествознания, функциональной анатомии ЦНС, антропологии.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • методы оценки основных рефлекторных реакций организма человека • электрофизиологические методы исследования; • визуализационные методы исследования мозга; • нейросонографический метод; УМЕТЬ: • осуществлять проверку основных безусловных рефлексов, которые являются показателями жизнедеятельности организма или служат для оценки неврологических функций; • интерпретировать результаты нейрофизиологических исследований.	

	ВЛАДЕТЬ: • алгоритмами проведения нейрофизиологических исследований.
Содержание дисциплины	Тема 1. Обзор нейрофизиологических методов исследования 1. Экспериментально-физиологические методы 2. Клинические методы 3. Электрофизиологические методы 4. Микроскопические методы 5. Нейрохимические методы 6. Гистохимические методы 7. Визуализационные методы 8. Функциональные пробы 9. Методы молекулярной биологии. Тема 2. Методы изучения рефлекторной функции центральной нервной системы. 1. Теоретические предпосылки метода 2. Спинальные рефлексы человека: классификация, методика проведения, интерпретация 3. Стволовые рефлексы: классификация, методика проведения, интерпретация 4. Методы исследования двигательных функций мозжечка и стриопаллидарной системы. Тема 3. Методы регистрации вегетативных показателей. 1. Физиологические показатели гемодинамики 2. Изменения гемодинамических показателей при функциональной нагрузке и различных патологических состояниях 3. Физиологические показатели дыхания 4. Изменения показателей дыхательной функции при нагрузке и различных патологических состояниях 5. Функциональные пробы, как метод оценки адаптивных возможностей организма. 6. Возрастные изменения вегетативных показателей. 7. Значение метода регистрации вегетативных показателей для психофизиологических исследований. Тема 4. Электрофизиологические методы исследования функций нейрона. 1. Теоретические предпосылки к созданию и применению микроэлектродной техники изучения функций нейрона 2. Устройство микроэлектрода 3. Алгоритм проведения методики регистрации мембранного потенциала. 4. Изменения мембранного потенциала при внешних воздействиях и возбуждении нейрона. Тема 5. Методы регистрации суммарной нейронной активности мозговых структур. 1. Методы разрушения и раздражения 2. Теоретическое обоснование стереотаксического метода исследования мозговых функций 3. Стереотаксические координаты мозговых структур 4. Алгоритм проведения стереотаксического метода 5. Подходы к интерпретации результатов исследования 6. Перспективы клинического применения стереотаксического метода. Тема 6. Электроэнцефалография (ЭЭГ) 1. Исторические аспекты создания и применения метода. 2. Теоретическое обоснование электроэнцефалографического метода 3. Техническое оснащение и условия проведения ЭЭГ 4. Основные волны и ритмы в ЭЭГ, мозговые структуры, как синхронизаторы ритмической активности

	5. Алгоритм проведения ЭЭГ 6. Интерпретация результатов ЭЭГ 7. Особенности ЭЭГ при различных функциональных состояниях организма 8. Топографическое картирование на основе метода ЭЭГ. Тема 7. Вызванные потенциалы (ВП) 1. Исторические аспекты создания и применения метода. 2. Теоретическое обоснование метода ВП 3. Виды ВП 4. Техническое оснащение и условие проведения метода зрительных ВП 5. Позитивные и негативные компоненты ВП 6. Сравнительная характеристика первичного и вторичного ответов; их значение для оценки психофизиологических функций 7. Алгоритм проведения метода ВП 8. Интерпретация результатов ВП Тема 8. Онтогенез биоэлектрической активности мозга 1. Становление биоэлектрической активности в пренатальный период онтогенеза 2. Методы регистрации биоэлектрической активности мозга у плода 3. Особенности ЭЭГ новорожденного 4. Становление альфа-ритма - показатель созревания мозга 5. Особенности ЭЭГ в различные возрастные периоды постнатального онтогенеза 6. Прикладное значение применения метода ЭЭГ в детском возрасте 7. Особенности зрительных ВП в различные возрастные периоды. Тема 9. Нейросонография 1. Исторические аспекты создания и применения метода. 2. Теоретическое обоснование метода 3. Техническое оснащение и условие проведения нейросонографии 4. Алгоритм проведения нейросонографии 5. Интерпретация результатов нейросонографии Тема 10. Компьютерная томография (КТ): магнитно-резонансная томография (МРТ) 1. Исторические аспекты создания и применения методов КТ, их виды 2. Теоретическое обоснование метода МРТ 3. Техническое оснащение и условие проведения МРТ 4. Интерпретация результатов МРТ мозга Тема 11. Компьютерная томография (КТ): позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) 1. Теоретическое обоснование метода ПЭТ 2. Техническое оснащение и условие проведения ПЭТ 3. Интерпретация результатов ПЭТ мозга 4. Ограничение применения метода
Виды учебной работы	Лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, в том числе оформление протоколов по темам работ, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и	Работа с наглядными учебными пособиями, а также интерактивные формы занятий по совместному обсуждению значения современных нейрофизиологических методов исследования, анализу электроэнцефалограмм, вызванных потенциалов, томограмм головного мозга с идентификацией изображенных структур. Просмотр учебных фильмов.

программные средства		
Формы текущего контроля успеваемости	Контроль результатов овладения алгоритмами проведения методов нейрофизиологических исследований	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.15	Антропология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися базовыми знаниями по эволюционной, возрастной и этнической антропологии, которые станут фундаментом для изучения профессиональных дисциплин.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Антропология» относится к базовой части Блока I Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении таких дисциплин как философия, концепции современного естествознания, функциональная анатомия ЦНС	
Формируемые компетенции	УК-1, УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • животных предков человека и место человека в системе приматов; • биологическую и социальную эволюцию человека; • особенности физической организации человека на различных этапах онтогенеза; • типы конституции человека, экологические аспекты конституции; • полиморфизм структурных признаков и особенности их наследования; • расы человека и механизмы расообразования. УМЕТЬ: • проводить антропометрическое исследование: соматометрию и антропоскопию; • определять тип конституции детей и взрослых; • проводить оценку физического развития детей разных возрастов. ВЛАДЕТЬ: • методами антропометрического исследования.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Характеристика предметной области антропологии. Теории эволюции. 1. Антропология, как наука, связь с другими науками. 2. Теории эволюции. 3. Естественный отбор. Виды естественного отбора. 4. Половой отбор. 5. Адаптации. Виды адаптаций. Тема 2. Положение человека в зоологической систематике. 1. Характеристика отряда приматов. 2. Сравнительная характеристика высших и низших приматов. 3. Человек, как представитель подтипа позвоночных. 4. Человек, как представитель класса млекопитающих. 5. Человек, как представитель отряда приматов.	

	6. Особенности вида Homo sapiens Тема 3. Основы антропогенеза 1. Животные предки человека. 2. Австралопитеки. Виды австралопитеков. 3. Первые представители рода Homo. 4. Человек прямоходящий (Homo erectus). 5. Неандертальцы. 6. Кроманьонцы. Возникновение общинно-родового строя. 7. Время и место возникновения Homo sapiens. Гипотезы. 8. Социальные аспекты антропогенеза Тема 4. Возрастная периодизация. Характеристика пренатального и неонатального периодов онтогенеза. 1. Понятие «онтогенез». 2. Основные закономерности роста и развития организма. 3. Возрастная периодизация. 4. Характеристика первого триместра пренатального онтогенеза. 5. Характеристика второго триместра пренатального онтогенеза. 6. Характеристика третьего триместра пренатального онтогенеза. 7. Острая адаптация новорожденного. Тема 5. Характеристика грудного, раннего детского и первого детского периодов онтогенеза. 1. Характеристика грудного возраста (1-6 месяцев). 2. Характеристика грудного возраста (7-12 месяцев). 3. Особенности развития детей раннего возраста. 4. Особенности развития детей дошкольного возраста. Тема 6. Характеристика младшего школьного и юношеского возрастов. 1. Особенности развития детей младшего школьного возраста. 2. Особенности развития подростков. 3. Роль гипоталамуса и гипофиза в созревании репродуктивной системы человека. 4. Этапы полового созревания. Тема 7. Критерии биологического возраста. 1. Биологический возраст и его критерии - костный возраст. 2. Биологический возраст и его критерии - половое созревание. 3. Биологический возраст и его критерии - зубная зрелость 4. Психическое развитие и биологический возраст. Тема 8. Антропометрия. Антропометрические методы. 1. Условия антропометрии. 2. Антропометрические приборы. 3. Определение линейных размеров туловища. 4. Определение линейных размеров конечностей. 5. Определение обхватных размеров и диаметров туловища и конечностей. 6. Краниометрия. Головной указатель. Тема 9. Антропоскопия. 1. Определение веса и площади поверхности тела.
--	---

	2. Антропоскопия грудной клетки. 3. Антропоскопия спины. 4. Антропоскопия живота и ног. 5. Оценка развития костного, мышечного и жирового компонентов тела. 6. Особенности пигментации кожи и волос. 7. Пигментация глаз. Тема 10. Конституционная антропология. 1. Понятие конституции. 2. Типы конституции взрослых: мужские конституции. 3. Типы конституции взрослых: женские конституции. 4. Детские конституции. 5. Связь типов конституции с психологическим статусом. 6. Связь типов конституции с предрасположенностью к заболеваниям. 7. Метод индексов в изучении физического развития. 8. Адаптивные типы человека. Тема 11. Популяционный полиморфизм. 1. Основные причины изменчивости человека. 2. Признаки с различными типами изменчивости. 3. Особенности строения глазной области человека. 4. Морфология области носа и рта. 5. Изменчивость покровов тела. Волосы покров. Дерматоглифика. 6. Возрастная изменчивость признаков 7. Группы крови человека и особенности их наследования. Резус-фактор. Тема 12. Этническая антропология. 1. Основные понятия в этнической антропологии. Вид, раса, нация. 2. Основные механизмы расообразования. 3. Изоляция и ее роль в расообразовании. 4. Распространение признаков и смешение рас. Миграция и мигранты. 5. Антропологическая классификация рас. 6. Основные признаки расовой классификации. 7. Экваториальная большая раса. 8. Европеоидная большая раса. 9. Монголоидная большая раса. 10. Переходные (смешанные) расы.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийных средств, дискуссии, применение различных подходов к оценке физического развития ребенка и конституциональных типов.
Формы текущего	Тестовый контроль, оформление протоколов по темам практических занятий

контроля успеваемости		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.16	Современные концепции естествознания	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися широкого спектра современных естественнонаучных представлений о строении, эволюционных процессах и функционировании различных уровней организации материального мира. Формирование системы знаний о закономерностях и законах, действующих в природе, ориентировано на расширение представлений студентов о роли и месте человека в мире, о направлениях и путях развития в научно-технической и организационно-экономической сферах деятельности человека, об использовании новых подходов к достижению более высокого уровня и качества жизни. Создание целостного научного мировоззрения у студентов способствует их профессиональному росту и необходимо для последующей успешной профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении культурологи, антропологии, функциональной анатомии ЦНС.	
Формируемые компетенции	УК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • историю развития естествознания; • особенности современного естествознания; • концепции пространства и времени; • принципы симметрии и законы сохранения; • корпускулярную и континуальную традицию описания природы; • динамические и статистические закономерности в естествознании; • соотношение порядка и беспорядка в природе; • самоорганизацию в живой и неживой природе; • различные уровни структурной организации материи; • взаимодействие физических, химических и биологических процессов; • специфику живого, принципах эволюции, уровнях организации, развитии и воспроизводстве живых систем; • современные концепции строения и функционирования на биосферном уровне организации жизни; • физиологические основы психики, экологии и здоровья человека, о месте человека в эволюции Земли; • концепции коэволюции и ноосферы. УМЕТЬ: • системно анализировать особенности развития любой научной дисциплины с рационалистических позиций естественнонаучного подхода; • грамотно прокомментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; • применять полученные знания в самостоятельной научной и профессиональной деятельности. ВЛАДЕТЬ: • навыками анализа проблем современного естествознания; • наиболее общими методами естественнонаучного объяснения действительности.	
Содержание	1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.	

дисциплины	2. Движение и фундаментальные взаимодействия. 3. Пространство, время, симметрия. 4. Структурные уровни и системная организация материи 5. Порядок и беспорядок в природе. 6. Концепции строения и эволюционных процессов в космологии. 7. Концепции эволюционной биологии 8. Современные концепции строения и функционирования на биосферном уровне организации жизни.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современного оборудования для демонстрации мультимедийного контента (компьютер, проектор, экран), дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита научно-исследовательских проектов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, опросы.	
Форма промежуточной аттестации	Контрольная	
Б1.Б.17	Математика	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Помочь обучающимся приобрести твердые навыки решения математических задач с доведением до практически приемлемого результата и развить на этой базе логическое и алгоритмическое мышление; выработать первичные навыки математического исследования прикладных вопросов и развить необходимую интуицию в вопросах приложения математики; выработать умения самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе, связанной со специальностью студента, а также умение при решении задач выбирать и использовать необходимые вычислительные методы и средства (ПК, таблицы и справочники).	
Место дисциплины в учебном плане	Математика является одной из дисциплин базовой части Блока 1 ФГОС ВО «Клиническая психология» и дает теоретическую базу для применения математических методов при обработке результатов психологических исследований. Кроме того целью изучения математики в вузе, как и в школе, является развитие мышления учащихся. Связь с предшествующими дисциплинами - школьный курс «Алгебра и начала анализа».	
Формируемые компетенции	ОПК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - математические основы теории вероятностей, моделях случайных процессов, проверке статистических гипотез; - правила выполнения операций над векторами, включая правила нахождения скалярного и векторного произведения, и применять их; - методы нахождения пределов функций, производных, неопределенных и определенных интегралов. УМЕТЬ: - применять методы дифференциального и интегрального исчисления, - методы решения систем линейных алгебраических уравнений. ВЛАДЕТЬ навыками: - применения изученных правил и теорем к решению конкретных задач; - составления и анализа математических моделей простых реальных задач, способствующих развитию интуиции;	

	• отбора данных, нужных для решения задачи; • выбора метода исследования, не заданного заранее; • доведения решения задач до практически приемлемого результата; • действий с размерными величинами; контроля правильности решения.	
Содержание дисциплины	1. Основы линейной алгебры. 2. Элементы векторной алгебры. 3. Элементы теории множеств и понятие функции. 4. Предел функции. Основные методы вычисления пределов. 5. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 6. Интегральное исчисление функции одной переменной. 7. Начальные сведения теории вероятностей. Классический подход к определению вероятности. 8. Повторные испытания. 9. Случайные величины и их числовые характеристики.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с основными теоретическими положениями, применение наглядных материалов, выполнение студентами специально подобранных упражнений на практических занятиях или дома.	
Формы текущего контроля успеваемости	Проверка самостоятельной работы, тестовый контроль, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.18	Статистические методы и математическое моделирование	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Усвоение обучающимися методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математики в психологии, выработка у них навыков адекватного применения алгоритмов статистической обработки данных.	
Место дисциплины в учебном плане	Грамотное применение математических методов является неотъемлемой частью общей культуры научного исследования. Знание математических методов требуется на стадии планирования исследования. Математические методы используются для поиска и описания закономерностей, причин, взаимосвязей, структуры сложных и многомерных психологических явлений. Усвоение курса способствует пониманию студентами тех математических принципов, которые лежат в основе курса «Психодиагностика». Курс вводит необходимые термины, используемые в других учебных курсах, обеспечивая более глубокое понимание психологических текстов. Курс готовит обучающихся к самостоятельному написанию дипломной работы в плане представления, обработки и описания полученных данных, полученных в ходе самостоятельного эмпирического исследования.	
Формируемые компетенции	ОПК-1	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	ЗНАТЬ: • основы математической статистики; • методы обработки многомерных данных; УМЕТЬ:	

дисциплины	• адекватно применять математические методы к практическим задачам в психологии и правильно интерпретировать результаты математического анализа данных; • овладевать новыми методами исследования; • изменить научный и научно-практический профиль своей профессиональной деятельности и социокультурные условия деятельности; ВЛАДЕТЬ: • способностью и готовностью к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; • способностью и готовностью к профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и сети Интернет.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение Тема 1.1. Особенности описаний объектов, явлений в психологии. Тема 1.2. Основные понятия теории вероятностей. Раздел 2. Описательная статистика. Тема 2.1. Основные понятия математической статистики. Способы представления распределений. Тема 2.2. Числовые характеристики одномерных распределений. Тема 2.3. Числовые меры парной взаимосвязи случайных величин. Тема 2.4. Типы данных, четыре уровня измерений. Тема 2.5. Контент-анализ. Тема 2.6. Многомерные методы описания данных. 2.6.1. Множественный регрессионный анализ. 2.6.2. Дискриминантный анализ. 2.6.3. Факторный анализ. 2.6.4. Кластерный анализ. Раздел 3. Индуктивная параметрическая статистика. Тема 3.1. Основные распределения, используемые при проверке гипотез в психологических исследованиях. Тема 3.2. Проверка статистических гипотез. Алгоритмы проверки наиболее часто используемых гипотез. Раздел 4. Непараметрическая статистика. Тема 4.1. Основные понятия. Тема 4.2. Непараметрические критерии для связанных выборок. Тема 4.3. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Тема 4.4. Многофункциональные критерии. Угловой ϕ^*-критерий Фишера Раздел 5. Заключение. Тема 5.1. Алгоритмы математической обработки данных при различных схемах проведения исследования.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студентов
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение компьютерных автоматизированных программ в процессе преподавания дисциплины. Освоение обучающихся необходимых им умений и навыков обработки психологических данных, которые будут использованы при написании ими курсовых и дипломных работ.
Формы текущего	Компьютерное тестирование, контрольная работа, проверка самостоятельной работы

контроля успеваемости		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.Б.19	Психология экстремальных ситуаций и состояний	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы представлений о структуре экстремальных и критических ситуаций, о психологических механизмах, обеспечивающих безопасность поведения субъекта в жизнедеятельностном пространстве, методах психологической экспертизы и профилактических мероприятиях.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психология экстремальных ситуаций и состояний» является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций; информирующей о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций, о методах психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора. Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций и состояний» является предшествующей для изучения профессиональных дисциплин.	
Формируемые компетенции	УК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • научные представления о предмете и объекте экстремальных критических ситуаций; • типологию экстремальных и критических ситуаций; • взаимосвязь экстремальной психологии с другими ветвями психологии; УМЕТЬ: • различать субъективные и объективные факторы опасности; • осознавать необходимость организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций; ВЛАДЕТЬ: • способами оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций; • методами психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющими выявить роль человеческого фактора.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Определение предмета, объекта, основных понятий экстремальной психологии, рассмотрение оснований классификации экстремальных и критических ситуаций. 1. Введение в психологию экстремальных и критических ситуаций 2. Субъективные и объективные характеристики факторов угроз в экстремальной и критической ситуациях. Проблемы классификации экстремальных и критических ситуаций. Раздел 2. Типологии критических ситуаций и парадигмы их преодоления. 3. Характеристика субъекта в экстремальной психологии. 4. Типология критических ситуаций 5. Парадигмы преодоления критических ситуаций. Динамический круг ситуаций при работе психотерапевта Раздел 3. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций 6. Анализ принципов и методов психологической экспертизы Раздел 4. Организация активной профилактики происшествий и инцидентов в социотехнической системе. Роль человеческого фактора в безопасном функционировании социотехнической системы. 7. Концепция человеческого фактора и экосоциотехнической системы (ЭТС) как основа реконструкции происшествий и инцидентов в	

	профессиональной деятельности. 8. Психология безопасности ЭСТС как психология превентивного поведения.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования, просмотр этических видеофильмов, применение наглядного материала (схем, таблиц, плакатов), совместное обсуждение вопросов дисциплины, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, тестовый контроль, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.20	Введение в клиническую психологию	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающихся с современным состоянием клинической психологии, ее методологической основой, основными направлениями: нейропсихологией, патопсихологией, психологическими основами психотерапии, психологическими проблемами психосоматических взаимоотношений, психопрофилактическим направлением медицинской психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Клиническая психология является одной из дисциплин специализации «Психология» и обеспечивает формирование у студентов представлений о работе клинического психолога в медицинской практике, основных деонтологических принципах этой работы и специфике и методах работы в различных клиниках, соответственно разделам изучаемой дисциплины. Связь с предшествующими дисциплинами: Общий психологический практикум. Введение в клиническую психологию. Общая психодиагностика. Психология здоровья. Психофизиология.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • предмет, структуру и цели клинической психологии, а также задачи клинического психолога на рабочем месте; • основные области клинической психологии; • характеристику познавательных процессов и их нарушений; • нарушения эмоционально-волевой сферы личности; • понятие личности в клинической психологии; • понятие «внутренняя картина болезни» и типы отношений к болезни; • общую характеристику неврозов; • особенности индивидуальной и групповой психотерапии; • понятия «сопротивление», «перенос» и «контрперенос»; • механизмы психологической защиты; • особенности психосоматических взаимоотношений; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия «клиническая психология и «медицинская «психология», «патопсихология» и «психопатология»; ВЛАДЕТЬ: • методами проведения клинико-психологического обследования больного с учетом его возраста и специфики заболевания;	

	• навыком написания экспериментально-психологических заключений в соответствии с особенностями задач, поставленных врачом, и спецификой клиники.	
Содержание дисциплины	1. Введение. Предмет, цели, задачи и структура клинической психологии 2. Нейропсихология. 3. Патопсихология 4. Личность и болезнь: внутренняя картина болезни 5. Медицинская психология соматического больного 6. Психологические основы психотерапии 7. Психологические основы психогигиены и психофилактики, основы экспертизы. 8. Место и роль психолога в медицинском учреждении 9. Частная медицинская психология	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования, просмотр тематических видеофильмов, тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Клиническая психология», применение наглядного материала (схем, таблиц, плакатов), совместное обсуждение вопросов дисциплины, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, курсовая работа, контрольная работа.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.21	Общая психология	8 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и направлениями психологии как науки, ее месте в системе других наук, основными методологическими проблемами и методами, рассмотреть закономерности развития, функционирования и взаимосвязи психических процессов, состояний и психологических особенностей личности.	
Место дисциплины в учебном плане	Общая психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающая формирование у обучающихся целостной системы представлений об общих вопросах психологии, психических и познавательных процессах, состояниях и свойствах, эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуальных особенностях. Знания формируются на основе изучения дисциплин: Введение в профессию. Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • качественные (структурные) особенности психических явлений и процессов; • и правильно использовать профессиональную терминологию; УМЕТЬ: • анализировать становление и развитие психических явлений и процессов на основе объективных условий жизни и деятельности; • анализировать проблему соотношения биологического и социального в психике человека;	

	• исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений; • связно и логично изложить содержание программного материала; • находить практические приложения теоретического, эмпирического и экспериментального материала ; ВЛАДЕТЬ: • знаниями о принципах и закономерностях функционирования и развития познавательных процессов, психической деятельности; знаниями о закономерностях проявления и функционирования психологических феноменов и их индивидуальных проявлений.	
Содержание дисциплины	1. Структура психологического знания и место психологии среди других наук 2. Эмпирические характеристики психических явлений. 3. Свойства психического отражения. 4. Физиологические основы психики. 5. Предмет, принципы и методы психологии 6. Сознание и неосознаваемые психические явления 7. Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения. 8. Восприятие 9. Сенсорно-перцептивная организация человека. 10. Представления 11. Воображение 12. Мышление 13. Память 14. Внимание 15. Речь 16. Эмоции. 17. Воля и волевые процессы 18. Учение о темпераменте 19. Характер. 20. Акцентуации 21. Способности. 22. Интеллект	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современных мультимедийных средств, использование видеоматериалов, обработка результатов измерений на ПЭВМ при проведении практических занятий, показ недостающего фактического материала, тестовая программа с банком заданий по дисциплине, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, подготовка педагогических проектов	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, 2 зачета с оценкой	
Б1.Б.22	Общепсихологический практикум	6 з.е.

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся основ профессионального опыта диагностики посредством их участия в проведении специальным образом организованных процедурах психологического исследования и измерения.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока I Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении математики, статистических методов и математического моделирования, введения в профессию, общей психологии, введения в клиническую психологию.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • общие принципы построения психодиагностического исследования, измерения, эксперимента в психологии; • свойства измерительных шкал, приемы измерений, методы статистической обработки и анализа данных; • методы и методики исследования сенсорной чувствительности, восприятия, психофизиологических характеристик познавательной деятельности человека; • методики исследования интеллекта, его составляющих, процессов: внимания, памяти, представлений, мышления; • методы и методики, применяемые для диагностики потребностно-мотивационной, эмоциональной сфер человека, его темпераментологических особенностей, общения, состояний, • общие сведения о применении проективных методов и методик; УМЕТЬ: • различать методы, применяемые психологом при диагностическом исследовании, измерении, эксперименте в различных сферах психики человека; • применять методики стандартизированного характера в соответствии правилами, инструкциями, учетом их особенностей и границ применения; • правильно применять процедуры шкалирования и первичной математической обработки данных для последующего анализа и интерпретации ВЛАДЕТЬ навыками: • применения стандартизованных психодиагностических методик в соответствии с инструкцией, правилами применения данной методики; • ведения протокола исследования, заполнения бланков данных психодиагностических методик; • обработки, первичного представления и основами анализа полученных результатов
Содержание дисциплины	1. Введение в общий психологический практикум. Принципы проведения психодиагностического исследования, измерения и эксперимента в психологии. 2. Методы исследования психофизиологических основ познавательной деятельности человека. 3. Методики исследования познавательных процессов: диагностика процесса внимания. 4. Методики исследования процесса памяти: виды, свойства, различный стимульный материал. 5. Исследование представлений, методики на диагностику динамических характеристик мышления, профессионально-ориентированная диагностика познавательных способностей. 6. Методы исследования процесса мышления: структурного и операционального компонентов. 7. Методы исследования интеллекта. 8. Методики изучения социального интеллекта. Тест Гилфорда-Салливена. Методика исследования феномена понимания «Пиктограммы». 9. Методики исследования мотивационной и потребностной сфер. 10. Диагностика мотивационной сферы личности 11. Диагностика эмоциональной сферы человека. Бланковые методы.

	12. Методики диагностики свойств темперамента. 13. Методики диагностики типа акцентуации характера. 14. Методики диагностики личностной сферы.	
Виды учебной работы	Практические занятия, лабораторная работа, устный опрос, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Работа студентов с литературой по дисциплине, обработка методик, представление результатов в графическом виде, обсуждение итогов выполненной работы, дискуссия, направленные на закрепление теоретических знаний, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, контрольная работа, коллоквиум	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, контрольная	
Б1.Б. 23	Социальная психология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Вооружить обучающихся знаниями об основных закономерностях взаимодействия, взаимоотношений и общения людей в группах, на основе которых можно было бы сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной профессиональной деятельности. Изучить социально-психологические закономерности взаимодействия с окружающими, для взаимодействия с пациентами и коллегами. Сформировать у обучающихся представлений об общих закономерностях проявления социально-психологических феноменов.	
Место дисциплины в учебном плане	Социальная психология является базовой дисциплиной Блока 1, обеспечивающей формирование у обучающихся целостной системы представлений об основных законах межличностного взаимодействия, психологии малых групп, психологии больших групп, структуре и типологии межличностного общения. Содержание дисциплины включает в себя подробное рассмотрение теоретических основ социальной психологии, основных принципов её применения и овладения практическими навыками. Подробно рассматриваются важнейшие теоретические, экспериментальные и прикладные исследования отечественных и зарубежных авторов в области социальной психологии. Особое внимание уделяется вопросам овладения методами диагностики межличностных отношений, диагностики аспектов влияния личностных особенностей на процессы взаимодействия. Выбранные методики и тесты отвечают соответствующим разделам программы по социальной психологии, доступны для самостоятельной работы обучающихся и необходимы им в последующей практической работе. Данный курс является логическим продолжением базового курса «Общая психология» и предваряет другие дисциплины, опирающиеся на социально-психологические знания.	
Формируемые компетенции	УК-3, УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • ключевые социально-психологические теории; • закономерности общения и взаимодействия людей; • соотношение категорий - общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; • проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; • психологию группы, структурные и динамические характеристики малой группы; • психологические особенности больших социальных общностей; • практические приложения социальной психологии;	

	УМЕТЬ: • использовать техники: активного слушания, правильной постановки вопроса, регуляции процесса взаимодействия сторон; • использовать опыт практического применения методов социально-психологической диагностики для коррекции, управления и развития структуры взаимоотношений с личностью и группой.; ВЛАДЕТЬ: • навыком эффективной установки контактов с пациентами и коллегами на основе полученных в процессе усвоения курса знаний; • методами социально-психологической диагностики для коррекции, управления и развития структуры взаимоотношений с личностью и группой.
Содержание дисциплины	Раздел I. Предмет, задачи и методы социальной психологии 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. 2. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 3. История развития социальной психологии. Истоки, предпосылки и основные этапы развития социальной психологии. Раздел II. Социальная психология общения. 1. Проблема общения в социальной психологии. 2. Общение как обмен информацией 3. Общение как взаимодействие 4. Общение как восприятие людьми друг друга Раздел III. Социальная психология групп. 1. Психология малых групп. 2. Структура малой группы. 3. Социометрия. 4. Динамические процессы в малой группе. 5. Процессы принятия группового решения. 6. Лидерство и руководство. 7. Психологические характеристики больших социальных групп. 8. Массовидные психические процессы, как способы воздействия в процессе общения. Раздел IV. Социальная психология личности 1. Проблема личности в социальной психологии. 2. Социализация личности. 3. Структура «Я-концепции» личности. Раздел V. Прикладная психология. 1. Прикладные направления в социальной психологии. Социальная психология в медицине.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с применением современных мультимедийных средств, выполнение рисунков, проведение ролевых (деловых) игр и дискуссий с целью выработки у студентов практических умений и навыков, служащих основой формирования индивидуального профессионального стиля медико-психологического общения.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольные работы

Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.24	Психологическая супервизия	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с методологией супервизии в психологическом консультировании, ее основными стратегиями и практиками.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-10	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений; • цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ; • показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм; • каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом; • стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении); • закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта; УМЕТЬ: • формулировать цели и задачи психотерапевтической работы; • уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания; • определять качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы; ВЛАДЕТЬ: • методологией консультационного и психотерапевтического процессов; • техниками супервизии.	
Содержание дисциплины	1. Определение основных понятий процесса супервизии. 2. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании. 3. Процесс супервизии в психологическом консультировании. 4. Основные функции и модели супервизии. 5. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании. 6. Супервизия индивидуальной психотерапии. 7. Супервизия групповой психотерапии. 8. Супервизия семейной психотерапии. 9. Групповая и коллективная супервизия.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор случаев из практики, просмотр и обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).	

Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные испытания.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.	
Б1.Б.25	Психология развития и возрастная психология	6 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о развитии как о системном образовании и общих закономерностях психического развития в онтогенезе.	
Место дисциплины в учебном плане	Психология развития и возрастная психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла. Психология развития и возрастная психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающая формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении следующих дисциплин: философия, профессиональная этика, социология, культурология, правоведение, логика, история, иностранный язык, анатомия ЦНС, нейрофизиология, антропология, современные концепции нейроонтогенеза, современные концепции естествознания, современные информационные технологии, общая психология, социальная психология, сравнительная психология, общий психологический практикум.	
Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные концепции онтогенетического развития; • существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание»; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания. ВЛАДЕТЬ: • знаниями о принципах и закономерностях психического развития в онтогенезе; • знаниями о факторах психического развития.	
Содержание дисциплины	Раздел I. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии 1. Психология возрастного развития; Методы психологии развития Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. 1. Факторы, принципы и закономерности психического развития ребенка. 2. Основные подходы, объясняющие психическое развитие человека 3. Механизм психического развития 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла 1. Психология развития младенца 2. Психология развития в раннем детстве 3. Психология развития в дошкольника.	

	4. Психология развития детей младшего школьного возраста. 5. Психология развития подростка. 6. Психическое развитие юношества. 7. Психическое развитие в ранней взрослости 8. Психическое развитие в средней и поздней взрослости	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование компьютерной техники для чтения лекций, демонстрация схем, таблиц, графиков, тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Все это направлено на формирование и развитие практических навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Рефераты, тестовый контроль, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен, контрольная	
Б1.Б.26	Педагогическая психология	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение обучающимися системы знаний теоретического и прикладного характера в области теории и практики педагогической психологии с учетом особенностей их профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Педагогическая психология изучается в качестве обязательного предмета обучающимися по специальности Клиническая психология. Педагогическая психология связана с такими науками как психология, педагогика, физиология, философия, лингвистика, социология и др. Формируется на основе знания о психическом развитии, его движущих силах, индивидуальных и половозрастных особенностях человека, его личностном становлении и развитии и т.д. В силу этого педагогическая психология связана с другими отраслями психологического знания (социальной, дифференциальной психологией и т.д.) и, прежде всего, с возрастной психологией. В частности, из курса «Общая психология» при изложении теоретического материала следует опираться на разделы «Психические процессы», «Личность. Особенности развития личности». Обращение к курсу «Общая психология» является необходимым при выполнении заданий, моделирующих педагогическую деятельность на конкретном психологическом содержании. Также при изучении теоретического материала следует опираться на знания, полученные в результате изучения курса «Возрастная психология».	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • психологическую специфику процессов развития, обучения, воспитания, образования, формирования, сущность основных парадигм и психологических теорий обучения, традиционных и инновационных технологий и моделей обучения; • цель и содержание традиционной педагогической психологии, значение психологических знаний для освоения или совершенствования преподавания на научной основе с учетом трех уровней – социального заказа, общепедагогического и частнопедагогического; • основные подходы к описанию учебной деятельности и педагогической деятельности; • основные линии взаимосвязи между процессом обучения и развитием индивида, обучением и воспитанием; УМЕТЬ: • формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать	

	программы обучения ВЛАДЕТЬ: • навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения; • навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	
Содержание дисциплины	1. Педагогическая психология: становление, современное состояние. 2. Образование – глобальный объект педагогической психологии. 3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. 4. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. 5. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийных технологий, конспектирование статей, а также дискуссии, игровые технологии, проведения круглых столов с целью закрепления знаний. Личностно ориентированная образовательная система (двустороннее встречное взаимообогащающее развитие как студента, так и преподавателя через содержание образования, которое должно стать личностно значимым).	
Формы текущего контроля успеваемости	Коллоквиум, реферат, анализ устных ответов, участие в работе круглого стола, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.27	Методология исследования в психологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о методологических проблемах клинической психологии, связанных с ее интегративным характером, синтезом ряда самостоятельных научных дисциплин.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовым дисциплинам Блока 1. Знание методологических проблем позволит клиническому психологу лучше понимать существующие теоретические, практические и научные сложности клинической психологии, пути их преодоления и профессионального совершенствования. Связь с предшествующими дисциплинами: Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Современные концепции нейроонтогенеза. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • методологические основы адаптации человека в норме и патологии, ее влияние на нервно-психическое здоровье. • о методологических (диагностических, терапевтических, психопрофилактических, научно-исследовательских) проблемах клинической психологии и необходимости поиска их решения. УМЕТЬ: • выявлять сущность и различия понятий психическая норма и патология, субъективность и незавершенность существующих классификаций	

	психических расстройств. ВЛАДЕТЬ: • навыком научной оценки психологических воздействий (психопрофилактических, психологического консультирования, психотерапии).	
Содержание дисциплины	1. Введение. 2. Основные методологические проблемы клинической психологии. 3. Психическая норма и патология. 4. Адаптация человека в норме и патологии. 5. Методологические проблемы психологических воздействий. 6. Стратегии теоретико-методологического развития клинической психологии.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий, закрепление полученных знаний в дискуссионной форме в процессе практических занятий, использование средств мультимедиа и видеоматериалов, обработка результатов измерений на ПЭВМ при проведении практических занятий, показ недостающих наглядных примеров, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, устный опрос, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.28	Дифференциальная психология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений об основных источниках, предпосылках и проявлениях индивидуальных различий между людьми, категориях и феноменах дифференциальной психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дифференциальная психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у обучающихся целостной системы представлений об индивидуальных различиях и основных источниках их возникновения. Связь с предшествующими дисциплинами: Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Дифференциальная психология. Общий психологический практикум. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий; • основные концепции индивидуальных различий; • существенные индивидуально-психологические характеристики личности, чтобы учитывать их как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции; УМЕТЬ: • самостоятельно анализировать дифференциально-психологические феномены; • выделять и анализировать основные теоретические подходы к решению проблемы индивидуальных различий в педагогической практике; • применять методы статистики в дифференциально-психологических исследованиях; ВЛАДЕТЬ:	

	• методами выявления индивидуальных различий; • методами статистики в дифференциально-психологических исследованиях.	
Содержание дисциплины	1. Предмет и основные проблемы дифференциальной психологии. 2. Методы дифференциальной психологии. 3. Проблема соотношения социального и биологического. 4. Темперамент – фактор индивидуальных различий. 5. Типологический подход в дифференциальной психологии. 6. Характер как фактор индивидуальных различий. 7. Способности как фактор индивидуальных различий. 8. Интеллект как предмет психогенетики. 9. Половые психологические различия и полоролевое поведение. 10. Стиль человека – целостная структурно-функциональная модель.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование специализированных дисплейных классов, применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, лабораторных работ с удаленным доступом, лабораторных работ с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференцсвязи в процессе проведения занятий, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.29	Проективные методы в клинической психологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с основными проективными методами, которые применяются для решения различных практических задач клинической психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология». Связь с предшествующими дисциплинами: Введение в клиническую психологию; Общая психология; Общепсихологический практикум; Психология развития и возрастная психология; Практикум по психодиагностике; Психология личности.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные понятия проективной психологии; • теоретические концепции, лежащие в основе различных проективных методов исследования личности; • об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных; УМЕТЬ: • самостоятельно проводить исследования личности с использованием проективных методов; • анализировать полученные результаты;	

	• формировать итоговое заключение; • оформлять в письменном виде результаты исследования; • выбирать необходимые проективные методы в зависимости от цели исследования и корректно их использовать; ВЛАДЕТЬ: • базовым инструментарием исследований, используемым в профессиональной деятельности клинического психолога; • методами оценки личности; • навыком ведения протокола исследования.	
Содержание дисциплины	1. Исследования и оценка в психологии личности 2. Место проективных методов в исследовании и оценке личности 3. Проективный рисунок человека К. Махвер 4. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека» 5. Тест «Дом – Дерево – Человек» 6. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике 7. Тест «Завершение предложений» Сакса 8. Тест Роршаха 9. Производные теста Роршаха 10. Аналитический апперцептивный тест (ТАТ) 11. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга)	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование специализированных дисплейных классов, применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, использование баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференцсвязи в процессе проведения занятий, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.	
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос, контрольная работа, реферат (доклад), тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.30	Психофизиология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по основам психофизиологии на основе современных достижений физиологии, психологии, нейрофизиологии, электрофизиологии, нейроморфологии, психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Психофизиология изучает нейрофизиологический субстрат психологических процессов и состояний. Дисциплина возникла на стыке психологии и физиологии и изучает роль биологических факторов, в т.ч. свойств нервной системы, в реализации психической деятельности. Обеспечивающей формирование у студентов целостной системы представлений о физиологическом базисе психологических функций. Связь с предшествующими дисциплинами: Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Общая психология. Физиология ЦНС.	
Формируемые	ОПК-2	

компетенции		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные медиаторы ЦНС и их физиологическую роль; • функции различных отделов ЦНС; • строение анализаторов(зрительного, слухового и др.); УМЕТЬ: • оценивать основные показатели физиологических функций организма; • наблюдать важные для диагностики рефлекторные реакции; • изображать схематически основные соматические и вегетативные рефлексы; ВЛАДЕТЬ: • знаниями об общих закономерностях регуляции функций организма; • представлением о принципах надежности физиологических систем; • информацией об анатомии центральной нервной системы.	
Содержание дисциплины	1. Предмет и методы физиологии психофизиологии 2. Восприятие 3. Уровни бодрствования 4. Понятие о процессах управления. Система управления внимания и контроля поведения 5. Память 6. Научение 7. Эмоции 8. Речь 9. Сознание	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в форме презентаций в компьютерных программах с использованием акустической системы и медиапроектора, возможность получения материала по м курса в виде схем в электронном виде, проведение практических занятий в компьютерном классе, использование электронных версий психофизиологических тестов, электронных записей биопотенциалов мозга (ЭЭГ, ВП) из базы данных составителя курса Никишиной И.С. для практического ознакомления с методами психофизиологии.	
Формы текущего контроля успеваемости	Анализ записи слуховых вызванных потенциалов, проверка умения различать ритмы и зональные различия на записи ЭЭГ, анализ компонентной структуры ВП, устный доклад, опрос, собеседование, проверка конспектов	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.31	Психодиагностика	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у обучающихся систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;	

	обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.
Место дисциплины в учебном плане	Психодиагностика неразрывно связана и опирается на другие отрасли психологии и смежные дисциплины. Для успешного усвоения всех разделов данного курса необходимы знания из общей и возрастной психологии, при изучении которых студенты могли ознакомиться с особенностями функционирования и развития психики в норме. Кроме этого, психодиагностика неразрывно связана с психометрикой, дифференциальной и экспериментальной психологией. При освоении курса обучающиеся осваивают практические навыки применения психодиагностических средств.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.); • особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога; • психометрические требования к разработке психодиагностических методик; • структуру психодиагностики; • средства психодиагностики; УМЕТЬ: • оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования ВЛАДЕТЬ навыками: • составления психологического портрета и автопортрета; • подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.
Содержание дисциплины	Раздел I. Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина 1. История психодиагностики 2. Психодиагностика как практическая деятельность 3. Психодиагностика как научная дисциплина Раздел II. Основные понятия психодиагностики Разработка психодиагностических методик 4. Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. 5. Объект психодиагностики 6. Субъект психодиагностики 7. Психодиагностическая задача и ситуация 8. Средства психодиагностики 9. Психодиагностический процесс, диагноз Раздел III. Универсальные психодиагностические методики 10. Диагностика интеллекта 11. Психодиагностика личности 12. Проективные техники Раздел IV . Программы психодиагностического обследования 13. Составление психологического автопортрета 14. Определение психологической готовности к школе.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые	Использование акустической системы, медиапроектора во время чтения лекций, применение в процессе обучения компьютерных программ, наглядно-

информационные, инструментальные и программные средства	методических пособий (таблицы, схемы, описание методик, образцы методик разных видов и содержания), использование материалов региональных, всероссийских, внутривузовских и межвузовских конференций, журнальных публикаций.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль, контрольные работы, решение ситуационных задач.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.32	Практикум по психодиагностике	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков профессионального психологического исследования, практического применения диагностического инструментария в работе клинического психолога.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Клиническая психология». Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении математики, статистических методов и математического моделирования, общей психологии, введения в клиническую психологию, общепсихологического практикума.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • принципы проведения психологического исследования, обработки и интерпретации полученных данных; • методы наблюдения, беседы, измерения, обработки данных; УМЕТЬ: • применять методы наблюдения, беседы, измерения, обработки данных в структуре профессиональной деятельности клинического психолога; • обрабатывать данные и представлять их в отчетах, заключениях, научных исследованиях; ВЛАДЕТЬ: • навыком применения методов психодиагностического исследования; • навыком использования психологических методов в соответствии с поставленными целями и заданным планом исследования; • стандартными способами анализа результатов, интерпретации полученных результатов, представления данных в отчетах, заключениях, научных исследованиях.	
Содержание дисциплины	1. Введение в практикум по психодиагностике 2. Методы компьютерного тестирования 3. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения. Бланковые методы. 4. Методики на защитно-совладающее поведение 5. Методы и методики исследования самосознания и самоотношения 6. Методики исследования ценностных ориентаций и уровня развития субъектности личности 7. Методы клинического исследования личности 8. Методы диагностики девиантного поведения 9. Психосемантические методы исследования 10. Методики исследования детско-родительских отношений. 11. Методики психологического исследования в детском возрасте	

Виды учебной работы	Практические занятия, лабораторная работа, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование средств мультимедиа, демонстрация схем, таблиц, графиков, дискуссии, решение экспериментально-психологических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций диагностики, представление проектов обработки и интерпретации данных исследований.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.Б.33	Методика преподавания психологии в высшей школе	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Создание условий для формирования специальных и профессиональных компетенций обучающихся: способствовать становлению педагогической позиции; воспитывать культуру умственного труда, развивать навыки самообразования; формировать умение ориентироваться в современных психолого-педагогических ситуациях; реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса.	
Место дисциплины в учебном плане	Методика преподавания психологии изучается в качестве обязательного предмета обучающимися по специальности Клиническая психология. Методика преподавания психологии связана с такими дисциплинами как «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология». В частности, из курса «Педагогика» при изложении теоретического материала следует опираться на раздел «Теоретические основы процесса обучения», из курса «Возрастная психология» - «Особенности развития личности в подростковый период и период юношества», из курса «Педагогическая психология» важным является раздел, касающийся вопроса организации учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала на разных возрастных этапах, педагогической деятельности. Обращение к курсу «Общая психология» является необходимым при выполнении заданий, моделирующих педагогическую деятельность на конкретном психологическом содержании.	
Формируемые компетенции	ОПК-8, ОПК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • содержание, формы и методы обучения психологии; • основные методы психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; УМЕТЬ: • ориентироваться в современных научных концепциях; • грамотно решать исследовательские и практические задачи; • формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения; • оценивать и совершенствовать программы обучения; ВЛАДЕТЬ: • основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования; • комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях; • основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений.	
Содержание	1. История преподавания психологии в учебных заведениях России.	

дисциплины	2. Современное психологическое образование. 3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в различных типах учебных заведений. 4. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. 5. Методы обучения психологии. 6. Проверка и оценка знаний по психологии 7. Разработка учебного курса по психологии 8. Профессиональная деятельность преподавателя психологии	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с применением современных медиасредств, закрепление полученных знаний в игровой, дискуссионной форме, а также в форме круглого стола, активизация деятельности студентов за счет вовлечения их в учебный диалог, в игровое моделирование, в решение проблемно-поисковых ситуаций, в обсуждение проблем преподавания психологии с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Коллоквиум, реферат, курсовая работа, анализ ответов в учебном диалоге, защита моделей занятий по психологии, тестовый контроль, письменный и устный опрос, контрольная работа, презентация и защита форм работы со студентами.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.34	Психология личности	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающихся с основными характеристиками личности в современной психологии, с методологическими проблемами и методами изучения личности, рассмотреть закономерности развития личности и психологических особенностей личности под влиянием различных биологических и социально – культурных факторов.	
Место дисциплины в учебном плане	Психология личности является дисциплиной, обеспечивающая формирование у обучающихся целостной системы представлений о понятии личности и ее составляющих характеристик, особенностях формирования личности, закономерностях взаимосвязи отдельных личностных черт, факторах, обуславливающих гармоничное развитие и функционирование зрелой личности, особенности взаимосвязи черт личности и других психических свойств, а так же о индивидуальных личностных особенностях, обеспечивающих индивидуальность личности. Знания формируются на основе изучения дисциплин: Введение в профессию. Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Возрастная психология.	
Формируемые компетенции	УК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные компоненты личности и их специфические свойства; • принципы и закономерности развития личности и особенности ее реализации в процессе деятельности и общения; • закономерности проявления и функционирования личностных особенностей и индивидуальных проявлений личности УМЕТЬ: • анализировать становление и развитие личности под влиянием объективных условий жизни, деятельности и общения; • анализировать проблему соотношения биологического и социального в становлении личностных характеристик человека; • связно и логично изложить содержание программного материала; ВЛАДЕТЬ:	

	• методами изучения личности; • навыком анализа полученных результатов на основе характеристик теоретического, эмпирического и экспериментального материала; • профессиональной терминологией.	
Содержание дисциплины	1. Личность и ее характеристики 2. Человек как объект изучения и предмет познания 3. Человек как индивид. Человек – как индивидуальность 4. Человек – субъект индивидуального общения 5. Человек как субъект деятельности 6. Человек как социальный феномен, как результат исторического и культурного развития 7. Человек как носитель сознания 8. Развитие личности 9. Теории личности 10. Личность как носитель определенных личностных черт	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение средств мультимедиа при чтении лекций, использование в учебном процессе деловых игр, дискуссий, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, тестовый контроль, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б. 35	Теории личности в клинической психологии	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомить обучающихся с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.	
Место дисциплины в учебном плане	В данном курсе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии личности, подходы к пониманию психологической теории и теории личности, прослежены логические и исторические связи между теориями в рамках одной научной парадигмы, рассматриваются современные психоаналитические и социально-когнитивные теории, а также теории научения, гуманистические концепции, теория личности как субъекта деятельности и жизнедеятельности. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Социальная психология. История психологии.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • характеристики биологических и социальных основ становления и развития личности; • трактовки личности, представленные в различных психологических школах: гуманистическую, психодинамическую, бихевиоральную, когнитивистскую, факторные и типологические модели личности; УМЕТЬ:	

	• анализировать различные подходы понимания сущности личности, существующие в психологии; • объяснять разнообразные психические явления с позиций различных теорий личности; ВЛАДЕТЬ: • способностью и готовностью к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности • готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.	
Содержание дисциплины	1. Методологические принципы психологии личности. 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации. 3. Гуманистическая психология. 4. Личность в когнитивной и гештальт психологии. 5. Отечественная психология личности. 6. Темперамент как базовая характеристика личности. 7. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. 8. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности. 9. Жизненный путь личности. 10. Волевая регуляция личности.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Демонстрация схем, таблиц, графиков при помощи современных мультимедиасредств в процессе чтения лекций, вовлечение студентов на практических занятиях в дискуссии, защита докладов, тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» с целью формирования и развития практических навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, устный опрос, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б. 36	Психотерапия: теория и практика	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами психотерапии теоретическая подготовка будущих психологов к психотерапевтической работе. Главная цель – обучить будущих клинических психологов основным понятиям в психотерапии; познакомить с основными направлениями в психотерапевтической науке; формами и методами лечения, использующимися в психотерапевтической практике. Данный курс дает необходимые базовые знания по психотерапии, без которых невозможно дальнейшее углубленное изучение каждого из направлений психотерапии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится базовой части Блока 1. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении таких дисциплин как философия, социология, культурология, нейрофизиология, современные концепции естествознания, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии, учение о неврозах, нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте, психосоматика, психиатрия, психология	

	отклоняющегося поведения. Обучение осуществляется: - на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении математического и естественнонаучного цикла, цикла общепрофессиональных дисциплин, - на основе знаний психологии развития и возрастной психологии, клинической психологии, патопсихологии, общей теории кризисных переживаний, психиатрии, социальной психологии, теории личности в клинической психологии.
Формируемые компетенции	ОПК-5, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • теоретические основы ведущих психотерапевтических направлений; • цели, задачи и методы психотерапевтических интервенций в рамках каждой из рассмотренных школ; • показания и ограничения к использованию психотерапии и различных ее форм; • каким образом формируются правильные психотерапевтические отношения между пациентом и психотерапевтом; • стратегические и тактические задачи психотерапии (как они формулируются в избранном психотерапевтическом направлении); • закономерности и проблемы психотерапевтического процесса, какую роль в этом играет психотерапевтическая техника, личностные качества пациента, характер имеющегося у него заболевания, а также знания и навыки межличностного взаимодействия психотерапевта; • качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы; УМЕТЬ: • формулировать цели и задачи психотерапевтической работы; • выбирать адекватные способы и методы психотерапевтического воздействия с учетом личности пациента и характером заболевания; ВЛАДЕТЬ: • понятийным аппаратом в основных направлениях психотерапии; • навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой.
Содержание дисциплины	1. Введение в психотерапию 2. Стратегия и тактика в психотерапии 3. Психотерапевт и пациент 4. Психоаналитическое направление в психотерапии 5. Сопротивление и защита 6. Толкование сновидений в психоанализе. 7. Интерпретация и проработка 8. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера 9. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 10. Гуманистическое направление в психотерапии: гештальт-терапия. 11. Гуманистическое направление в психотерапии: клиент-центрированная психотерапия. 12. Кататимно-имагинативная психотерапия Х.Лейнера. 13. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в формате интерактивного общения, активные и интерактивные формы обучения, разбор конкретных клинических случаев и решение диагностических задач, привлечение электронных обучающих систем, электронных учебников, а также использование клинических баз данных из реальных научных исследований с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, опрос, коллоквиум	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.37	Психология здоровья	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: раскрыть структуру современной области знаний психологии здоровья, ее основные разделы, категории, изложить основное содержание исследовательской и практической деятельности психологов, изучить психологические причины здоровья, внутреннюю картину здоровья, психологические методы формирования, укрепления и развития здоровья.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психология здоровья» относится к базовой части Блока Б1. Семестр: 2. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 42 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в цикле естественнонаучных дисциплин (современные концепции естествознания, анатомия ЦНС, физиология ЦНС, физиология ВНД и сенсорных систем, антропология), - в цикле профессиональных дисциплин (Общая психология, общий психологический практикум). Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин: Дисциплины профессионального цикла, включая дисциплины клинической психологии.	
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • базовые определения здоровья и болезни; усвоить основные понятия курса; • практические задачи клинического психолога в психологии здоровья; • формы и методы основных направлений психологии здоровья; УМЕТЬ: • использовать холистический подход в рассмотрении медико-психологических проблем на основе биопсихосоциального подхода. • отличать понятие "нормы" от патологии в рамках эмпирической медицины; • различать соответствие проблем здоровья и соответствующего профиля психологии здоровья и ее служб; ВЛАДЕТЬ: • методологией мониторинга здоровья.	
Содержание дисциплины	1. Основные теоретические вопросы психологии здоровья. 2. Биопсихосоциальная модель здоровья. 3. Формирование модели здоровья.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма	Зачет	

промежуточной аттестации		
Б1.Б.38.	Нейропсихология	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ общей и клинической нейропсихологии, нейропсихологической феноменологии и методов нейропсихологической диагностики.	
Место дисциплины в учебном плане	Нейропсихология является одной из дисциплин специализации «Клиническая психология» и обеспечивает формирование у студентов представлений о теоретических основах общей и клинической нейропсихологии, нейропсихологической феноменологии и методов нейропсихологической диагностики. Связь с предшествующими дисциплинами: Нейропсихология. Клиническая психология. Психофизиология. Физиология ЦНС. Анатомия ЦНС. Неврология. Нейроонтогенез.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • историю и теорию нейропсихологии, её предмет, задачи, методологию и методы нейропсихологической диагностики при поражениях мозга; • фундаментальное и прикладное значение нейропсихологии, значение нейропсихологической диагностики для неврологии, нейрохирургии, психиатрии, дефектологии, коррекционной психологии, других областей медицины, психологии и педагогики; • основные симптомы и синдромы локально-органической патологии мозга и дефектов развития ВПФ (в возрастном аспекте): речи, гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственной ориентировки, внимания, памяти и др. ВПФ, общей психической активности, целенаправленного поведения и эмоционально-волевой сферы; УМЕТЬ: • выделять критерии общемозговых и очаговых расстройств, оценивать их диагностическую значимость, определять системные механизмы нарушений интегративной деятельности мозга, оценивать эффективность лечения и восстановительного обучения; • ориентироваться в выборе методов нейропсихологического исследования при работе с детьми и пожилыми людьми; ВЛАДЕТЬ: • методами нейропсихологической диагностики, принципами нейропсихологического эксперимента в клинике локально-органической патологии мозга, системами оценки, сопоставимости и надежности результатов исследования, опытом применения в нейропсихологии патопсихологических, тестовых и аппаратурных методик; • основами нейропсихологической феноменологии.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Предмет, задачи нейропсихологии. Место и значение нейропсихологии в системе психологических дисциплин 1. Нейропсихология как составная часть психологической науки. 2. Предмет и задачи нейропсихологии. 3. Клиническая нейропсихология. Раздел 2. История нейропсихологии, её междисциплинарные связи, фундаментальное и прикладное значение для медицины и педагогики. 1. Возникновение и развитие нейропсихологии. 2. Междисциплинарные связи нейропсихологии. Раздел 3. Основы теории нейропсихологии, её понятийный аппарат. Учение о системной организации ВПФ и интегративной деятельности мозга. 1. Современные представления о системной организации ВПФ. 2. Концепции функциональной специализации мозга. Раздел 4. Основные принципы, методология и методы нейропсихологической диагностики. 1. Основные принципы нейропсихологического эксперимента. 2. Методология и методы нейропсихологической диагностики. Раздел 5. Основные синдромы нарушений ВПФ и познавательных процессов при очаговых поражениях мозга.	

	1. Афазии. Основные принципы диагностики афазий. 2. Агнозии (нарушения узнавания). Синдромы агностических расстройств. 3. Апраксии. Основные принципы диагностики апраксий. 4. Нейропсихологические феномены при патологии глубоких структур мозга. 5. Поражения лобных долей мозга. Раздел 6 Нейропсихология и клиническая практика. 1. Экспериментально-психологические исследования в клинике. 2. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием средств мультимедиа, закрепление полученных знаний в игровой, дискуссионной формах в ходе практических занятий, наглядные примеры больных с различными нарушениями ВПФ, тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Нейропсихология».	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, реферат, курсовая работа, тестовый контроль, реферат, проверка домашнего задания	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.39.	Гендерная психология и психология сексуальности	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и навыков проектирования мужского и женского поведения.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология». Проблема исследования гендерных различий для отечественной психологии представляется новой и актуальной. Для создания целостного многостороннего образа личности практическому психологу необходимо знание «мужского» и «женского». Связь с такими дисциплинами, как: антропология, социология, социальная психология, психология развития, психология личности.	
Формируемые компетенции	ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - предмет, задачи и методы гендерной психологии, основные теории и концепции; - особенности соматических характеристик мужчин и женщин; - особенности психофизиологических характеристик мужчин и женщин; - основные методики в гендерной психологии (методика самооценки, методика миокинетической диагностики Миры-и-Лопеца, методика изучения точности движения рук в условиях меняющегося положения тела К. Х. Кекчеева и Г. П. Поздновой, методики изучения социальной перцепции, методики изучения зрительно-пространственных способностей и т.п.); УМЕТЬ: - свободно и творчески использовать психодиагностический инструментарий в гендерной перспективе; - ориентироваться в основных интеллектуальных, речевых, эмоциональных и личностных характеристиках; ВЛАДЕТЬ:	

	• основным терминологическим аппаратом курса • навыками критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности; • навыками обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии. Тема 1. Возникновение гендерной проблематики в социальной психологии. Тема 2. Основные подходы к изучению гендерных характеристик личности. Тема 3. Содержание понятия "гендер"; его связь с другими категориями социальной психологии. Тема 4. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерной психологии. Тема 5. Социально-психологическое содержание понятий сексуальной и гендерной идентичности. Тема 7. Современные концепции гендерных различий. Раздел 2. Методики исследования гендерных характеристик личности.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в форме презентаций с применением современных компьютерных средств, в качестве одного из домашних заданий сбор данных студентами о двух людях (мужчине и женщине), направленных на получение информации о демографических характеристиках и последующая групповая дискуссия в соответствии с поставленными вопросами с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Рефераты, курсовая работа, доклады, презентации, контрольные работы	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.40.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах.	
Место дисциплины в учебном плане	Программа курса специальной психологии для обучающихся по специальности «Клиническая психология», разработана с учетом профиля их будущей профессии. Программа вводит будущих клинических психологов в круг гуманистических проблем в отношении лиц с ограниченными возможностями. Данный курс в большей степени ориентирован на одну из двух парадигм (естественнонаучная и гуманитарная), которые независимо и одновременно существуют с момента возникновения специальной психологии – гуманитарную. Именно гуманитарная парадигма, ориентированная на феноменологические подходы, в большей степени акцентировала свои интересы на индивидуальной уникальности тех или иных психических явлений, что всегда соответствовало характеру клинко-психологической реальности. Поэтому наличие развитой гуманитарной парадигмы в специальной психологии делает чрезвычайно важным ее место в структуре социогуманитарного образования студентов. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология, психология развития и возрастная психология, нейропсихология, нейрофизиология, общая патология, клиническая психология.	
Формируемые компетенции	УК-9, ОПК-4, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения	ЗНАТЬ: • особенности психического развития детей с различными проблемами; • основные научные работы в области специальной психологии;	

дисциплины	УМЕТЬ: • качественно квалифицировать структуру нарушений в психическом и личностном развитии детей с проблемами; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ВЛАДЕТЬ: • навыком выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства; • навыком самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • системой навыков по организации и проведению научно-экспериментальных исследований в области специальной психологии; терминологическим аппаратом специальной психологии.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в специальную психологию. Тема 1.1.Предмет, задачи и методы специальной психологии. Тема 1.2.История становления и категориальный аппарат специальной психологии. Тема 1.3.Понятие психического дизонтогенеза Тема 1.4.Депривационные феномены как причина и следствие нарушений в развитии. Раздел 2. Деятельность и личность в условиях дизонтогенеза. Тема 2.1.Деятельность в условиях дизонтогенеза. Тема 2.2.Развитие личности в условиях дизонтогенеза. Раздел 3. Познавательные процессы в условиях дизонтогенеза Тема 3.1.Познавательные процессы при слепоте и слабовидении. Тема 3.4.Познавательные процессы у лиц с интеллектуальной недостаточностью. Тема 3.3.Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Тема 3.2.Познавательная сфера детей с нарушениями слуха.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, контроль выполнения домашних заданий, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современных компьютерных средств, составление таблиц о соотношении биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии, конспектирование литературных источников, дискуссионная форма закрепления знаний с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, реферат, опрос, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.41	Психологическое консультирование	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное представление о психологическом консультировании как виде практической деятельности клинического психолога.	
Место дисциплины в учебном плане	Психологическое консультирование является профессионально ориентированным курсом в системе подготовки клинических психологов. Изучение данной дисциплины позволяет студенту узнать о месте и значении различных видов психологической помощи, о современных подходах к психологическому консультированию. Данный курс подготавливает студентов к дальнейшему обучению в сфере семейного консультирования и психотерапии.	

	Связь с предшествующими дисциплинами: Конфликтология. Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психодиагностика. Психология социальной работы. Психология религии. Клиническая психология. Патопсихология. Психология реабилитации и восстановления ВПФ. Психиатрия. Социально-психологический тренинг. Тренинг сенситивности. Тренинг личностного роста. Тренинг переговоров.
Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-5, ОПК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • современную парадигму психологической помощи, направления и виды психологической помощи, их специфику в зависимости от пола, возраста, социальных характеристик контингента; • цели и задачи психологического консультирования; • виды психологического консультирования; • требования к квалификации, знаниям, умениям, навыкам, требованиям к личностным чертам консультанта; • о месте и значении психологической помощи среди других видов гуманитарной и социальной помощи; • об организации сотрудничества с другими гуманитарными и социальными службами района и города; УМЕТЬ: • «присоединяться» и «вести» клиента, который может находиться в различных эмоциональных состояниях, учитывая невербальный компонент коммуникации (позу, жесты, мимику, характеристики речи и пр.); • грамотно применять техники психодиагностики в процессе консультирования; • проводить консультативный приём, учитывая этапы психологического консультирования; ВЛАДЕТЬ: • личностным чертам консультанта; • различными техниками психодиагностики; • навыками оказания психологической помощи.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования Тема 1.1. Консультирование – вид психологической помощи Тема 1.2. Цели и задачи психологического консультирования Тема 1.3. Виды психологического консультирования Раздел II. Общие вопросы психологического консультирования Тема 2.1. Требования к консультанту Тема 2.2. Имидж консультанта Тема 2.3. Организационные основы консультирования Тема 2.4. Этика и этикет консультации Раздел III. Техника и процедуры психологического консультирования, частные случаи в психологическом консультировании. Тема 3.1. Принципы и стратегии консультирования Тема 3.2. Процедуры и техники начала работы в индивидуальной консультации Тема 3.3. Проблема как предмет консультирования Тема 3.4. Социальные характеристики клиентов консультаций Тема 3.5. Психологические особенности клиентов консультаций Тема 3.6. Особенности психодиагностики в процессе консультирования Тема 3.7. Этапы психологического консультирования Тема 3.8. Процедуры и техники консультации на этапах определения и идентификации проблемы

	Тема 3.11.Телефонное консультирование Тема 3.10.Работа с «трудным» клиентом Тема 3.9.Процедуры и техники на этапах планирования возможных решений, утверждения плана действий, завершения консультации	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференцсвязи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п. с целью формирования и развития профессиональных навыков.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, контрольная работа, письменное изложение психологических представлений о личности обследуемого.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.42	Нарушения психического развития в детском возрасте	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств у детей различными видами патологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Нарушения психического развития в детском возрасте является курсом, который знакомит обучающихся с различными формами психопатологии детей и с их диагностикой. Данная дисциплина связана с детской психологией, психопатологией, патопсихологией и нейропсихологией.	
Формируемые компетенции	УК-9, ОПК-2, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные отечественные и зарубежные теоретические методологические положения детской патопсихологии; • диагностические методы патопсихологии детского возраста; • детскую патопсихологию; • причины и механизмы нервно-психических нарушений детско-подросткового возраста; УМЕТЬ: • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства; • самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ВЛАДЕТЬ: • представлениями о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств у детей; • готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса. Тема 2. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей. Тема 3. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Тема 4. Патопсихология детской шизофрении.	

	Тема 5. Патопсихология эпилепсии у детей. Тема 6. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей. Тема 7. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Тема 8. Патопсихология неврозов у детей и подростков. Тема 9. Деонтология в работе детского психолога.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современного компьютерного оборудования, применение раздаточного материала, содержащего описание клиентов с разными формами аномалий психического развития, просмотр видеоматериалов по некоторым темам, вовлечение студентов в дискуссии по проблемам психологии аномального развития с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.43	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Общая психология», «Психология здоровья», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика». Последующими дисциплинами являются: «Психология отклоняющегося поведения», «Специальная психология и коррекционно-развивающее поведение», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».	
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • существующие в настоящее время теории старения; • основные психофизические и психологические закономерности этого процесса, варианты клинико-психологических синдромов старения; УМЕТЬ: • анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности; • выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста; ВЛАДЕТЬ: • методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении.	
Содержание дисциплины	1. Возраст: инволюции и его периодизация. 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии. 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения. 4. Возрастные аффективные реакции.	

	5. Нейропсихология нормального старения. 6. Общая характеристика деменций позднего возраста. 7. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста. 8. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста. 9. Психическое старение и соматические заболевания.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные испытания	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.44	Судебно-психологическая экспертиза	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Изучение девиантного поведения и возможностей его судебно-психологической экспертизы, формирование знаний в области судебно-психологической экспертизы.	
Место дисциплины в учебном плане	Предмет «Клиническая психология в экспертной практике» является прикладной дисциплиной, которая обеспечивает формирование у студентов целостной системы представлений об одном из возможных направлений деятельности клинического психолога, в данном случае по специальности: судебная психология, судебно-психологическая экспертиза психология. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Юридическая психология. Психология отклоняющегося поведения. Специальная психология. Клиническая психология. Нейропсихология. Психология аномального развития. Психология семьи и семейная психотерапия.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные сферы деятельности судебно-психологической экспертизы; • область ответственности эксперта; • основные концепции формирования личности с криминальными установками; • принятые в России методологии проведения судебно- психологической экспертизы; • групповые и индивидуальные формы отклоняющегося поведения с учетом возрастных периодов; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия, принятые в судебно-психологической экспертизе; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы комплексной судебной экспертизы; • владеть адекватными стилями поведения с различными контингентами лиц, с субъектами уголовного и гражданского права; • выступать в качестве специалиста при допросе и иных следственных действиях с несовершеннолетними, потерпевшими и т.п.; • составлять заключение эксперта-психолога;	

	ВЛАДЕТЬ: • умением создания методических комплексов, адекватных задачам экспертного исследования • знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, • содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в судебно-психологическую экспертизу (СПЭ) Тема 1.1 История судебно-психологической экспертизы Тема 1.2 Предмет, цели, задачи судебно-психологической экспертизы Тема 1.3 Организационно-правовые основы комплексной судебно-психологической экспертизы Тема 1.4 Теоретические основы комплексной судебно-психологической экспертизы Тема 1.5 Методологические проблемы комплексной экспертизы Тема 1.6 Этические проблемы комплексной экспертизы Раздел II. Предметные виды судебно-психологической экспертизы Тема 2.1 Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний Тема 2.2 Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических характеристик Тема 2.3 Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния Тема 2.4 Посмертная судебно-психологическая экспертиза Тема 2.5 Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних Тема 2.8 Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе Тема 2.7 Судебно-психологическая экспертиза потерпевших Тема 2.6 Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия, представляемые с использованием современных средств мультимедиа, видеопрезентации, закрепление полученных в ходе теоретического курса знаний в игровой и дискуссионной форме, тестовые программы и диагностический инструментарий, с целью формирования и развития профессиональных навыков.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, проверка глоссария и библиографии, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б. 45	Психофармакология	3 p/t/
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися основными знаниями и навыками, необходимыми для эффективной профессиональной работы с пациентами, проходящими курс психофармакологической терапии.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс "Психофармакология" изучается в базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология», обеспечивает формирование общих представлений о современной психофармакологической коррекции стресса и фармакотерапии психических расстройств, освоение методов психодиагностики лекарственного воздействия.	
Формируемые компетенции	УК-9	

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • классификацию биологически активных веществ и общие принципы их фармакологической оценки; • классификацию психотропных препаратов и основные механизмы их действия; • особенности препаратов, представляющих основные классы психотропных веществ; УМЕТЬ: • диагностировать и оценивать прямые и побочные психотропные эффекты различных препаратов с учетом индивидуальных особенностей пациентов; ВЛАДЕТЬ: • психологическими методами клинических испытаний новых психотропных препаратов.	
Содержание дисциплины	1. Основы общей психофармакологии. 2. Гипнотики - препараты, тормозящие психическую деятельность. 3. Транквилизаторы - препараты для лечения тревожных и фобических состояний. 4. Нейролептики - антипсихотические препараты. 5. Психостимуляторы. 6. Антikonвульсанты 7. Ноотропы - препараты, восстанавливающие высшие психические функции. 8. Антидепрессанты и другие препараты для лечения аффективных расстройств настроения. 9. Влияние социальной среды на фармакологический эффект.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в ходе преподавания дисциплины средств мультимедиа, демонстрация схем, таблиц, графиков, участие студентов в тематических дискуссиях и деловых играх, с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, решение ситуационных задач, коллоквиум	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б.1.Б. 46	Организационная психология	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Знакомство студентов с основными психологическими представлениями о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии собственного будущего труда.	
Место дисциплины в учебном плане	«Организационная психология» составляет основу психологических знаний в области современной психологии человека в сфере анализа его осознанной целенаправленной активности в трудовой (профессиональной) деятельности. В рамках курса предполагается дать обобщенные знания об основных исследованиях проблем активности, поведения и деятельности человека; о механизмах управления трудовой деятельностью человека; развития личности в процессе трудовой деятельности; требования к внутренним и внешним компонентам деятельности субъекта труда. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Конфликтология. Психология личности.	
Формируемые	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-7	

компетенции		
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные психологические признаки труда и профессии; • историю возникновения и развития психологических представлений о труде; • основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; • психологические особенности функционирования организаций; • общее представление о системе "человек - машина"; • психологические характеристики деятельности человека-оператора. УМЕТЬ: • анализировать трудовую деятельность; • составлять различные профессиограммы; • различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание»; ВЛАДЕТЬ: • навыками ориентировки и выбора методов психологического изучения труда; • начальными навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).	
Содержание дисциплины	1. Предметная область организационной психологии. 2. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. 3. Психология профессионального самоопределения. 4. Методы профессиографирования и профотбора. 5. Развитие человека в трудовой деятельности. 6. Мотивация профессиональной деятельности. 7. Психологические особенности труда в условиях организации. 8. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. 9. Основы профессионального образования. 10. Психологические основы организационно-управленческой деятельности.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием мультимедийных средств, демонстрация схем, таблиц, графиков, тестовая программа с банком заданий по дисциплине «Организационная психология» с целью овладения студентами обобщенными знаниями об основных исследованиях проблем активности, поведения и деятельности человека; о механизмах управления трудовой деятельностью человека; развития личности в процессе трудовой деятельности; требования к внутренним и внешним компонентам деятельности субъекта труда.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.47	Психосоматика	4 з.е.

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний об основах психосоматики как науки о роли биологических, психологических и социальных факторов в возникновении, течении и исходе соматических и нервно-психических расстройств.
Место дисциплины в учебном плане	Психосоматика является одной из основных дисциплин специализации «Психопрофилактика, психокоррекция и психотерапия детей и подростков», которая обеспечивает формирование представлений об основных концепциях возникновения и развития психосоматических заболеваний, рассматривает роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении, течении данных расстройств с учетом органной специфики; позволяет изучить основные направления психодиагностики, психокоррекции и психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами Связь с предшествующими дисциплинами: Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология личности. Клиническая психология. Общая патология. Внутренние болезни. Психолог в хирургической клинике. Патопсихология. Психотерапия. Психиатрия.
Формируемые компетенции	ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные концепции возникновения и течения психосоматических расстройств; • классификацию соматоформных расстройств по МКБ-10; • специфику интрапсихического конфликта при различных психосоматических заболеваниях; • этиопатогенез, клинику, психологические особенности больных с психосоматическими расстройствами с учетом локализации патологического процесса; • психологические особенности семей с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами; • основные цели, задачи и принципы психотерапии психосоматических расстройств; УМЕТЬ: • разрабатывать и проводить комплекс психодиагностических методик, позволяющих изучить психологические особенности больных с психосоматическими расстройствами и позволяющими выделить мишени для психокоррекции и психотерапии; • работать с данными дисфункциональными семьями, осуществляя при необходимости семейную психокоррекцию или проводя семейное психологическое консультирование; • раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи как системы в целом; ВЛАДЕТЬ: • навыками работы с идентифицированным пациентом (больным с психосоматическим расстройством); • методикой проведения комплексной психодиагностики семьи с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами, позволяющей на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, особенности семейной дисфункции, выдвинуть рабочие гипотезы и разработать план психокоррекции.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Основные концепции развития психосоматических расстройств Тема 1.1. Введение. Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы Тема 1.2. Основные концепции развития психосоматических расстройств Раздел II. Основные методы исследования в психосоматике Тема 2.1. Методы исследования в психосоматике Тема 2.2. Психодиагностический метод исследования в психосоматике Раздел III. Частная психосоматика Тема 3.1. Психосоматические соотношения в младенчестве и раннем детстве Тема 3.2. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах дыхательной системы Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах сердечно-сосудистой системы

	Тема 3.4. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах желудочно-кишечного тракта Тема 3.5. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах опорно-двигательного аппарата Тема 3.6. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах эндокринной системы Тема 3.7. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах мочевыделительной системы Тема 3.8. Психосоматические и соматопсихические соотношения при расстройствах репродуктивной системы Тема 3.9. Психосоматические и соматопсихические соотношения в клинике аллергических расстройств Тема 3.10. Психосоматические аспекты тяжелых заболеваний Тема 3.11. Проблемы реакции личности на болезнь Тема 3.12. Соматизированные и соматогенные нервно-психические расстройства Тема 3.13. Проблемы лечения и профилактики в психосоматической клинике	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий с применением средств мультимедиа, закрепление полученных знаний в игровой, дискуссионной формах в ходе практических занятий, проведение основных психодиагностических методик, позволяющих исследовать особенности больных с психосоматическими расстройствами, членов их семьи и их семьи как системы в целом: специфику семейного функционирования, семейный стресс и семейный копинг. С целью выработки практических умений и навыков, служащих основой формирования индивидуального профессионального стиля медико-психологического общения.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, контрольная работа, реферат, курсовая работа, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.48	Неврология	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Научить обучающихся основам неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.	
Место дисциплины в учебном плане	Изучение неврологии осуществляется в базовой части Блока 1 по специальности Клиническая психология и имеет важное значения для формирования практического мышления клинического психолога. Успешное изучение курса неврологии требует базовых знаний нейроанатомии, гистологии, физиологии ЦНС.	
Формируемые компетенции	УК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; • этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; • врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях; • организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы; УМЕТЬ: • провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; • исследовать неврологический статус; • выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;	

	• составить план обследования неврологического больного; • оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; • поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний; • провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; • организовать уход за неврологическим больным; • осуществить профилактику основных неврологических заболеваний; ВЛАДЕТЬ: • физикальными методами обследования нервной системы; • основными дополнительными методами обследования неврологических больных; • врачебной тактикой при неотложных неврологических состояниях.
Содержание дисциплины	Общая неврология 1. Предмет и история клинической неврологии. 2. Цели и задачи изучения клинической неврологии. 3. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы 4. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы. 5. Произвольные движения и их расстройства 6. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. 7. Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. 8. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. 9. Гипокинезия (олиго- и брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. 10. Координация движений и ее расстройства. 11. Симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония. 12. Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции. 13. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. 14. Виды расстройств чувствительности: гало- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. 15. Нейропатологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. 16. Параклинические методы исследования 17. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. 18. Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология. 19. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. 20. Параклинические методы исследования 21. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. 22. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). 23. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. 24. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. 25. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. 26. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия. 27. Нарушения сознания, бодрствования и сна. 28. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий. 29. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.

	Частная неврология 30. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия. Сосудистая деменция. 31. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. 32. Хирургическое лечение сосудистых поражений головного мозга, показания и принципы оперативных вмешательств при кровоизлиянии в мозг, аневризме головного мозга, стенозах и окклюзиях магистральных артерий головы. 33. Дисциркуляторная энцефалопатия 34. Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения. 35. Заболевания периферической нервной системы. 36. Классификация заболеваний периферической нервной системы 37. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства (лечебный и медико-профилактический факультеты). 38. Биомеханика позвоночника, функция межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. 39. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника. 40. Двигательные расстройства (паркинсонизм, мышечная дистония, хорей, тики). 41. Мышечная дистония: клиника, диагностика, лечение. 42. Синдром Туретта: клиника, диагностика, лечение. 43. Малая хорей и хорей Гентингтона: клиника, диагностика, лечение. 44. Лечебный и медико-профилактический факультеты. 45. Болезнь Паркинсона: клиника, диагностика, лечение. 46. Рассеянный склероз. 47. Острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лечение. 48. Инфекционные заболевания нервной системы. 49. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных форм представления данных, демонстрационного материала: специальных инструкций, рекомендаций, конкретных примеров, аудиофильмов, применение проекционной техники, демонстрация учебного фильма, демонстрация больных, наглядное обеспечение учебного процесса: таблицы, слайды, муляжи, наличие банка тестовых заданий.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, контрольная работа, опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.49	Психиатрия	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение знаний о распространенных психических заболеваниях, их этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, течении и исходах, современных методах лечения и реабилитации, профилактики с целью оказания квалифицированной психологической помощи пациентами психиатрического профиля.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психиатрия» относится к Блоку 1 «Базовая часть» ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология». В программу включены темы, посвященные распространенным психическим заболеваниям. Главное место в программе уделено разделу «Общая психопатология». Большое	

	значение в преподавании дисциплины уделено воспитательной роли психиатрии для формирования мировоззрения клинического психолога. Связь с предшествующими дисциплинами: биоэтика, психология, правоведение, анатомия человека, нормальная физиология, фармакология, клиническая фармакология, внутренние болезни, медицинская генетика, неврология, патофизиология.
Формируемые компетенции	УК-9
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • юридический порядок недобровольной госпитализации в психиатрический стационар и лечения; • принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; • основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты; • основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; • данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации; • основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии; • лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, диагностические возможности методов исследования, показания к их проведению; УМЕТЬ: • сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного; • собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ; • распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру; • использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические); ВЛАДЕТЬ: • методами исследования, применяемыми в психиатрии; • принципами профилактики психических заболеваний; • приемами грамотного проведения беседы с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
Содержание дисциплины	I. Организация психиатрической помощи II. Общая психопатология 1. Расстройства ощущений и восприятия 2. Расстройства мышления 3. Расстройства внимания и памяти 4. Расстройства интеллекта 5. Расстройства эмоций 6. Расстройства произвольной 7. Деятельности 8. Расстройства сознания III. Частная психиатрия 1. Шизофрения 2. Наркология

	3. Классификация психических заболеваний и основные типы их течения 4. Экзогенные психические заболевания 5. Олигофрении 6. Неврозы и психогенные психозы 7. Психопатии 8. Маниакально-депрессивный психоз	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение наглядных пособий: таблиц, схем, диаграмм, иллюстрированных пособий и атласов; использование оборудования мультимедиа для просмотра слайдов; рассматривание наглядных примеров писем и заявлений больных, содержащих психопатологические синдромы, а также рисунков больных людей; прослушивание аудио самоотчетов и интервью больных; использование документов объективного наблюдения за пациентами; решение ситуационных задач.	
Формы текущего контроля успеваемости	Опрос, безмашинный программный контроль темы	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.50	Безопасность жизнедеятельности	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в федеральный компонент любого образовательного процесса. Современная ситуация развития и постоянный рост риска возникновения чрезвычайных ситуаций определяют практическую направленность данной дисциплины. Являясь с одной стороны дисциплиной, не имеющей непосредственных связей с предметами клинической психологии, тем не менее, она являет собой введение в психологию кризисных состояний, где студенты непосредственно изучают воздействия чрезвычайных ситуаций на личность. Связь с предшествующими дисциплинами: Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	УК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • типы и виды опасностей различного характера; • непосредственные и отдаленные последствия чрезвычайных ситуаций; • особенности действий в чрезвычайных ситуациях. УМЕТЬ: • различать и дифференцировать степень опасности • возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера; выступать в качестве специалиста в случае оказания первой психологической помощи пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации. ВЛАДЕТЬ: • адекватными стилями поведения в ситуации воздействия чрезвычайной ситуации	
Содержание	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	

дисциплины	Тема 1.1. Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций Тема 1.2. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера Тема 2.1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера Тема 2.2. Типы чрезвычайных ситуаций Раздел III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера Тема 3.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера Темы 3.2. Влияние техногенных факторов на среду обитания и здоровье человека Раздел IV. Чрезвычайные ситуации социального характера Тема 4.1. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера Тема 4.2. Техника безопасности при попадании в чрезвычайную ситуацию социального характера Тема 5.2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности Раздел V. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций Тема 5.1. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием современного компьютерного оборудования, наглядный материал (таблицы, плакаты, стенды), закрепление знаний путем вовлечения студентов в дискуссии, проведение практических занятий в игровой форме.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, памятка по всем видам чрезвычайных ситуаций	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.51	Социально-психологический тренинг	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Адаптация к учебному процессу, ознакомление с основами психологической работы, развитие коммуникативных способностей, навыков наблюдения.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является вводным курсом, который знакомит первокурсников с практическим содержанием профессиональной деятельности психолога, содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на основе имеющихся представлений из школьных курсов естественнонаучных и гуманитарных циклов.	
Формируемые компетенции	УК-3, УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основы психологической работы в групповом тренинге; • цели, задачи, методы, используемые в работе тренинга; • основные техники вербального и невербального взаимодействия. УМЕТЬ:	

	• использовать навыки наблюдения и самонаблюдения; • учитывать психологические особенности и состояния в процессе тренинга; • вести деловые и межличностные переговоры. ВЛАДЕТЬ: • навыками наблюдения и самонаблюдения; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед.	
Содержание дисциплины	1. Введение в трениговую работу 2. Развитие коммуникативных навыков 3. Обобщение и закрепление полученных знаний	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа (в т.ч. дневник самонаблюдения), контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение средств мультимедиа, демонстрация схем, таблиц и графиков, дискуссии, деловые игры, направленные на развитие коммуникативных умений студентов, их готовности мобилизовываться и выступать с речью, ясности высказываний, умений слушать и слышать.	
Формы текущего контроля успеваемости	Оценка знаний производится на основании посещения трениговой группы на всем продолжении работы, а также при предъявлении дневника самонаблюдения.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.52	Тренинг переговоров	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков ведения переговоров	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Тренинг переговоров» является третьим практическим курсом в аспекте трениговой работы и направлен на закрепление и развитие предметов цикла общей психологии и конфликтологии. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на основе естественнонаучных и гуманитарных циклов, общей психологии, конфликтологии, социально-психологического тренинга и тренинга сенситивности.	
Формируемые компетенции	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основы психологической работы в процессе переговоров и разрешения конфликтных ситуаций; • цели, задачи, методы, используемые в работе тренинга; • виды и способы психологического воздействия и противостояния манипулятивному влиянию, основные техники вербального и невербального взаимодействия. УМЕТЬ: • использовать навыки психологического воздействия и противостояния манипулятивному влиянию; • учитывать психологические особенности и состояния в ходе взаимодействия с окружающими; • вести деловые и межличностные переговоры. ВЛАДЕТЬ:	

	• навыками психологического воздействия и противостояния манипулятивному влиянию; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед.	
Содержание дисциплины	1. Психологические условия ведения переговоров 2. Конфликты и условия их конструктивного разрешения. Работа с агрессией 3. Отработка навыков процедуры переговоров	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа (в т.ч. дневник самонаблюдения), контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование средств мультимедиа, демонстрация схем, таблиц и графиков, дискуссии, деловые игры, направленные на формирование и развитие навыков ведения переговоров, аргументации и контраргументации, навыков завершения переговорных процессов и подведения итогов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Оценка знаний производится на основании посещения тренинговой группы на всем продолжении работы, а также при предъявлении дневника самонаблюдения.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.53	Конфликтология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное представление о конфликтологии, как о научной дисциплине, обосновать необходимость изучения и практического применения методов рационального поведения в конфликте.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока I Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле гуманитарных дисциплин (философия, социология, общая психология, практикум по общей психологии, социально-психологический тренинг)	
Формируемые компетенции	УК-3, УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • предмет, задачи, методы конфликтологии; • основные этапы и фазы конфликта; • типологию конфликтов; • причины и основные структурные элементы конфликта. УМЕТЬ: • использовать полученные знания: - в своей профессиональной деятельности, - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; • использовать эффективные модели поведения в конфликтной ситуации; • определять тип конфликтной личности; • вести деловые и межличностные переговоры; ВЛАДЕТЬ:	

	• навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • техниками психологического посредничества.	
Содержание дисциплины	1. Общая теория конфликта 2. Психология конфликта 3. Социология конфликта 4. Основы прогнозирования и профилактики конфликтов. 5. Исследование и диагностика конфликтов	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование интерактивных форм занятий: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, тестовый контроль, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.54	Физическая культура и спорт	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физического воспитания, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовому циклу блока Б1. Необходимо предшествующее освоение дисциплины в рамках школьной программы.	
Формируемые компетенции	УК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • общетеоретические основы физической культуры; • основы техники базовых видов спорта; • социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; • научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни. УМЕТЬ: • показать и объяснить отдельные упражнения; • составить отдельный комплекс упражнений, провести урок (тренировку); • формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. ВЛАДЕТЬ: • навыками организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями; • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и	

	совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре; • приемами творческого использования физкультурной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.	
Содержание дисциплины	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. 2. Социально-биологические основы физической культуры. 3. Физическая культура в обеспечении здоровья обучающихся. 4. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. 5. Студенческий спорт. 6. Особенности занятий избранным видами физических упражнений. 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 8. Контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.	
Виды учебной работы	Практические занятия	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных форм проведения занятий.	
Форма текущего контроля успеваемости обучающихся	Посещаемость занятий, выполнение физических нормативов, реферат	
Форма промежуточной аттестации	2 зачета	
Б1.Б.55	Современные информационные технологии и ЭВМ в психологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся теоретических знаний основ структуры и функций компьютера, основных составных блоков и их назначения, а также практических навыков работы на персональном компьютере в среде современного информационного обеспечения.	
Место дисциплины в учебном плане	Информатика как научно-техническое направление включает большое число теоретических и прикладных дисциплин. В рамках таких научных дисциплин как теория алгоритмов, теория информации, взаимодействие человека и машины, операционные системы, интеллектуальные системы, управление информацией, программная инженерия, теория синтаксического анализа и перевода, теоретическое программирование и др. исследуются и решаются чисто теоретические задачи. Результаты, полученные в области теории, служат базой для решения прикладных задач. Общей задачей прикладных дисциплин является автоматизация обработки информации в различных областях человеческой деятельности. Для будущих медиков приоритетными являются задачи прикладной информатики. Успешная профессиональная деятельность врача возможна при следующих условиях: - знание законов объективной реальности; - умение применять эти знания для преобразования объективной реальности с целью улучшения условий человеческой жизни и повышения эффективности различных видов человеческой деятельности. Развитие информационных технологий привело к созданию новой информационной инфраструктуры современного общества, которую следует рассматривать как его неотъемлемую часть, искусственно созданную, но и объективно существующую реальность. Эта искусственно созданная реальность может рассматриваться как некоторая среда со своими законами ("правилами игры"), в которую погружается человек-пользователь для решения стоящих перед ним задач. Минимальный объем обязательного набора знаний из достаточно широкой области современной информатики обеспечит у будущих специалистов-медиков необходимый фундамент практических знаний для применения на своем рабочем месте	
Формируемые компетенции	УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-11	

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные направления развития информатики и информационных технологий; • устройство и назначение основных блоков персонального компьютера; • назначение операционных систем и программ-приложений; • основные возможности операционной системы (ОС) Windows и назначение стандартных программ; • особенности и возможности текстовых редакторов; • назначение и основные возможности электронных таблиц; • основные возможности Internet-технологий. УМЕТЬ: • создавать и редактировать структурированные документы в текстовом редакторе MS Word; • создавать и оперировать данными в таблицах MS Excel; • создавать презентации в PowerPoint; • осуществлять основные операции по работе с информацией в сети Internet; • работать с почтовой информацией в Outlook. ВЛАДЕТЬ: • возможностями операционной системы Windows; • способами представления информации; • навыками организации хранения информации в компьютере, файловой структуры.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет, задачи информатики. Информационные технологии, основные направления и развитие. Тема 1.1. Информатизация современного общества. Информационные ресурсы, продукты, развитие и возможности услуг на информационном рынке. Тема 1.2. Информационные технологии, развитие и перспективы. Тема 1.3. Предмет, основные понятия и задачи дисциплины «Информатика». Направления информатики. Тема 1.4. Информация. Виды существования информации, количество информации, способы передачи информации. Свойства информации. Информационная система. Раздел 2. Работа и устройство персонального компьютера. Тема 2.1. IBM-совместимые персональные компьютеры. Тема 2.2. Состав и структура ПК (основные блоки, периферийные устройства). Архитектура компьютера. Тема 2.3. Файловая структура. Единицы кодирования и хранения информации. Раздел 3. Основы работы в ОС Windows. Тема 3.1. Операционные системы и операционные оболочки. Местоположение и назначение ОС и программ-приложений. Тема 3.2. ОС Windows 95/98/NT... и ее интерфейс. Тема 3.3. Стандартное средство управления файловой системой и операции с файлами. Панель управления. Раздел 4. Программы-приложения ОС Windows. Тема 4.1. Стандартные и служебные программы ОС. Тема 4.2. Текстовый редактор MS Word. Тема 4.3. Электронные таблицы MS Excel. Раздел 5. Основы работы в PowerPoint 2003. Тема 5.1. Разработка структуры презентации. Дизайн. Тема 5.2. Создание презентации с помощью мастера. Раздел 6. Ознакомление с возможностями работы в сети Интернет. Тема 6.1. Основные термины и понятия.

	Тема 6.3. Возможности работы с почтой в Outlook 2003. Тема 6.2. Базовые принципы работы с информационно-поисковыми системами.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий в форме презентаций с использованием современных средств мультимедиа, закрепление полученных знаний в ходе практических занятий, тестовые программы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.56 Дисциплины специализации «Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»		
Б1.Б.56.01	Психология семьи	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений об основных концептуальных подходах к изучению: психологии семьи, основ семейного психологического консультирования.	
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении философии, профессиональной этики, социологии, культурологии, правоведения, логики, иностранного языка, анатомии ЦНС, нейрофизиологии, антропологии, современных концепций нейроонтогенеза, современных концепций естествознания, современных информационных технологии и ЭВМ в психологии, общей психологии, социальной психологии, общего психологического практикума, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, теории личности в клинической психологии, психодиагностика, практикум по психодиагностике, клиническая психология, психологические основы реабилитации, проективные методы в клинической психологии, перинатальная психология, тренинг сенситивности.	
Формируемые компетенции	ПК-2 (1), ПК-6 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные теоретические подходы к изучению психологии семьи; • существенные психологические характеристики современных российских семей; • закономерности протекания жизненного цикла семьи и варианты формирования патологизирующего семейного наследования; • специфику нормативных и ненормативных семейных кризисов; • основные типы дисфункциональных семей и роль симптома в данных семейных системах; • основные направления, виды и задачи семейного психологического консультирования; УМЕТЬ: • провести комплексную психодиагностику семьи, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, выдвинуть рабочие гипотезы, разработать план психокоррекции; • овладеть навыками работы с идентифицированным пациентом, раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи, как системы, в целом; • дифференцированно подходить к проведению семейного консультирования, анализируя проблему, нормативность (ненормативность) семейного кризиса, стадии развития супружеских взаимоотношений;	

	ВЛАДЕТЬ: • владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности с позиции системного семейного подхода в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; • методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте с позиции системного семейного подхода; • создавать и применять в работе психодиагностические методы и техники семейного психологического консультирования с членами семей детей с психосоматическими, нервно-психическими расстройствами, с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; • процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	
Содержание дисциплины	1. Психология семьи 2. Семья как источник психической травмы 3. Методы семейной диагностики 4. Семейное психологическое консультирование	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование современных средств мультимедиа при чтении лекций, закрепление полученных знаний на практических занятиях в форме деловых игр, дискуссий, тренингов, моделирование и разбор конкретных ситуаций, направленные на формирование клинического мышления, профессиональных умений и навыков будущих специалистов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Курсовой проект, тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.02	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Предоставить информацию о направлениях изучения кризисных переживаний; обучить навыкам психологического анализа кризисных переживаний. Знакомство обучающихся с теорией травматического стресса и видами психологической помощи пострадавшим от него.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» охватывает огромный спектр актуальных проблем современности, с которыми напрямую сталкиваются клинические психологи. В сферу изучения данной дисциплины относятся рассмотрение основ кризисных ситуаций, их влияние на развитие и становление личности. Особенности формирования посттравматического стрессового расстройства и способы психологической помощи людям, переживающим последствия травматического стресса. Дисциплина является первой в спектре дисциплин специализации «Психология кризисных состояний». Основная цель дисциплины: ознакомить студентов с направлениями деятельности кризисного психолога. Связь с предшествующими дисциплинами: Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Юридическая психология. Психология отклоняющегося поведения. Психология личности. Психогенетика. Педагогическая психология. Специальная психология. Клиническая психология. Нейропсихология. Психология аномального развития. Психология семьи и семейная психотерапия. Психологическое консультирование.	

Формируемые компетенции	ПК-1 (1), ПК-5 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • принципы и основы кризисной психологии; • факторы, предшествующие возникновению кризиса; УМЕТЬ: • определять стадию прохождения кризиса; • различать и дифференцировать кризисы по степени их разрушающего воздействия; • оказать психологическую помощь лицам, испытывающим трудности с адаптацией в связи с пережитыми кризисами и чрезвычайными ситуациями; ВЛАДЕТЬ: • методами диагностики кризисных состояний и ПТСР; • способами оказания психологической помощи людям, находящимся в кризисной ситуации	
Содержание дисциплины	1. Психология кризиса – определение понятий. 2. Причины возникновения кризисов 3. Психические состояния и их значение при переживании кризиса 4. Травматический стресс 5. Стратегии поведения в кризисных ситуациях 6. Критерии оценки ПТСР 7. Методы работы с лицами, пережившими травматический стресс 8. Горе, потеря, утрата – специфика проявлений и способы оказания помощи 9. Насилие – специфика проявлений и способы оказания помощи 10. Военные действия – специфика проявлений и способы оказания помощи	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий с использованием средств мультимедиа, вовлечение студентов в дискуссии, деловые игры в ходе практических занятий, с целью закрепления полученных на теоретическом курсе знаний. В ходе прочтения теоретической части курса студентам предлагаются дополнительные вопросы, которые прорабатываются самостоятельно, на основании проработанного материала студентам предлагается сделать сообщения по предлагаемым темам.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.56.03	Танатология и суицидология	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Дать знания о физиологических определениях конца биологической жизни человека, о существующих в разных культурах и религиозных учениях представлениях, касающихся смерти, о роли и значении смерти в разные исторические эпохи, о ритуалах, сопровождающих уход из жизни людей, о психологии процесса умирания и психотерапевтической поддержке умирающего и членов его семьи, о суицидальном поведении, о смерти в мире детей, о воспитании сознательному отношению к принятию смерти, о средствах помощи переживающим утрату взрослым и детям.	

Место дисциплины в учебном плане	Специальный курс восполнит недостаток знаний психологов об отношении к смерти людей разных эпох, представителей разных конфессий и лиц разного возраста. Студенты получают знания о представлениях биологов и психологов о сущности смерти-события и смерти-состояния. Полученные знания смогут применяться при работе с умирающими, с их близкими людьми и со всеми, кто общается или работает с фатально больными, как взрослыми, так и детьми. Курс даст навыки по проведению воспитания сознательного отношения подрастающего поколения к смерти как неизбежному факту и принятию его без излишних травмирующих переживаний, особенно, в ситуациях опасных для жизни. Специальный курс связан с клинической психологией, психопатологией, патопсихологией.
Формируемые компетенции	ПК-4 (1), ПК-8 (1)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - физиологические определения конца биологической жизни человека, - существующие в разных культурах и религиозных учениях представления, касающиеся смерти, - роль и значение смерти в разные исторические эпохи, о ритуалах, сопровождающих уход из жизни людей, УМЕТЬ: - корректировать психическое состояние клиентов с суицидальным поведением - психологически поддерживать лиц (детей), потерявших эмоционально значимую фигуру, или переживающих возможную близкую утрату близких родственников. - проводить подготовку подростков и детей к сознательному отношению к смерти. ВЛАДЕТЬ: - навыками изучения отношения к смерти людей разного возраста, в том числе и детей с целью выявления уязвимости к трагическим ситуациям. - навыками психологической диагностики и психотерапевтической поддержки клиентов, страдающих страхами и озабоченностью смертью. - навыками диагностики предсуицидального синдрома и суицидального поведения - навыками работы с персоналом, обслуживающим фатально больных взрослых или детей.
Содержание дисциплины	1. Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. 2. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи. 3. Психология и клиника смерти. 4. Умирание. Умиравший ребенок. 5. Помощь умирающим людям. Эйтаназия. 6. Потеря, горе и оплакивание. Реакция детей на утрату родителей. 7. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя. 8. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. 9. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. 10. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование современных компьютерных средств в процессе чтения лекций, раздаточный материал, содержащий описания взрослых и детей со страхами смерти, в процессе умирания, переживающих потерю эмоционально значимой фигуры и т.д., дискуссии по проблемам психологии танатологии и суицидального поведения между студентами.
Формы текущего	Письменные домашние задания, доклад, устный опрос, зачет

контроля успеваемости		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.04	Виктимология	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о виктимности и виктимизации, методах профилактики и коррекции виктимного поведения.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к блоку специализации. Знание виктимологии позволит клиническому психологу лучше понимать существующие представления о поведении жертвы, профилактике и коррекции подобного поведения. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Психология личности. Психогенетика. Педагогическая психология. Специальная психология. Клиническая психология. Нейропсихология. Психология отклоняющегося поведения. Психология аномального развития. Психология семьи и семейная психотерапия. Психологическое консультирование. Клиническая психология перинатального развития. Общая теория кризисных переживаний.	
Формируемые компетенции	ПК-4 (1), ПК-8 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные понятия виктимологии, виды насилия, причины агрессивного и виктимного поведения, место виктимологии в психологии, методологические основы виктимности человека, ее влияние на нервно-психическое здоровье; УМЕТЬ: • выявлять уровень виктимности, факторы, которые влияют на ее формирование; ВЛАДЕТЬ: • методами психологической диагностики виктимности.	
Содержание дисциплины	1. Введение. Виктимология: предмет, история, перспективы. 2. Типы жертв и виды виктимности. Насилие: виды и формы. 3. Выученная беспомощность и поисковая активность. Совладающее поведение и защитные механизмы личности. 4. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. 5. Формирование виктимности: теории и модели. 6. Диагностика виктимности.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия в форме презентаций с использованием средств мультимедиа, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с основами психологического консультирования, дискуссионная форма проведения практических занятий, применение программированного контроля знаний студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Б1.Б.56.05	Семейная психотерапия	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений об основных концептуальных подходах к изучению: психологии семьи; направлений, методов и техник семейной психотерапии.	
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении философии, профессиональной этики, социологии, культурологии, правоведения, логики, иностранного языка, анатомии ЦНС, нейрофизиологии, антропологии, современных концепций нейроонтогенеза, современных концепций естествознания, общей психологии, социальной психологии, общего психологического практикума, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, теории личности в клинической психологии, психодиагностики, практикума по психодиагностике, клинической психологии, психологических основ реабилитации, проективных методов в клинической психологии, психологии семьи, перинатальной психологии, тренинга сенситивности. Обучение осуществляется на основе знаний биологии, обществознания – курсов средней школы, преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении предшествующих гуманитарных и социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин. Дисциплина «Семейная психотерапия» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла: психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психосоматике, практикум по психотерапии и консультированию, психологическая супервизия, эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте, эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.	
Формируемые компетенции	ПК-6 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные теоретические подходы к изучению психологии семьи; • закономерности протекания жизненного цикла семьи и варианты формирования патологизирующего семейного наследования; • специфику нормативных и ненормативных семейных кризисов; • основные типы дисфункциональных семей и роль симптома в данных семейных системах; • основные направления, виды и задачи современной семейной психотерапии; УМЕТЬ: • провести комплексную психодиагностику семьи, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, выдвинуть рабочие гипотезы, разработать план психокоррекции; • овладеть навыками работы с идентифицированным пациентом, раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи, как системы, в целом; • дифференцированно подходить к проведению семейной психокоррекции и психотерапии, анализируя проблему, нормативность (ненормативность) семейного кризиса, стадии развития супружеских взаимоотношений; ВЛАДЕТЬ: • владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности с позиции системного семейного подхода в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; • методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте с позиции системного семейного подхода; • создавать и применять в работе психодиагностические методы и техники семейной психокоррекции с членами семей детей с психосоматическими, нервно-психическими расстройствами, с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; • процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	

Содержание дисциплины	1. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы 2. Семейная системная психотерапия 3. Аналитико-системная семейная психотерапия 4. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия 5. Перинатальная психология и психотерапия 6. Игровая семейная психотерапия 7. Арт-методы в семейной психотерапии 8. Психодрама в семейной психотерапии	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа (проведение семейного диагноза и разработка практических рекомендаций семье, написание программы семейной психокоррекции и т.д.), контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Современные средства мультимедиа в процессе чтения лекций, деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.06	Психология горя и утраты	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний о психологии горя и утраты, ознакомление с основными техниками психологической работы с горем и утратой.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности Клиническая психология. Полученные знания позволят клиническому психологу лучше понимать существующие представления о психологии горя и утраты, иметь практические навыки работы с людьми, переживающими горе. Связь с предшествующими дисциплинами: общая психология. Психология личности. Психогенетика. Педагогическая психология. Специальная психология. Клиническая психология. Нейропсихология. Психология отклоняющегося поведения. Психология аномального развития. Психология семьи и семейная психотерапия. Психологическое консультирование. Клиническая психология перинатального развития. Общая теория кризисных переживаний. Виктимология.	
Формируемые компетенции	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - о работе клинического психолога с горем и утратой; - о психологических аспектах переживания горя, типах смерти, стадиях переживания горя, различиях в переживании смерти взрослыми и детьми; УМЕТЬ: - работать с людьми, переживающими горе, учитывая стадию горевания и возраст клиента; ВЛАДЕТЬ: - навыком научной оценки стадии переживания горя.	
Содержание	Тема 1. Введение. Индивидуальные особенности горевания. Стадии переживания горя.	

дисциплины	1. Теоретические аспекты переживания горя. 2. Психологические аспекты переживания нормального горя. 3. Стадии переживания нормального горя. 4. Переживание горя в зависимости от индивидуальных особенностей личности и силы стрессора. Тема 2. Работа горя. Патологические реакции утраты. Факторы риска, осложняющие утрату. 1. Работа горя (психические двойники, оценка утраченных отношений, сновидения). 2. Необходимые условия для работы горя. 3. Патологические реакции утраты. 4. Внешние факторы, осложняющие переживание горя. Тема 3. Смерть в семье, как переживают дети и родители. 1. Типы смерти. 2. Утрата родителей. 3. Утрата ребенка, детей. 4. Прерванная беременность. 5. Утрата сестры или брата. 6. Переживание смерти детьми и подростками. 7. Последствия утраты в детстве. Тема 4. Утрата социальных ролей, здоровья. 1. Утрата социального статуса. 2. Потеря работы, развод. 3. Переживания при инвалидизации, сообщении о неизлечимом заболевании. 4. До- и после- тестовое консультирование ВИЧ-инфицированных. Тема 5. Психотерапия горя и утраты. 1. Принципы, стратегии и методы помощи в горе. 2. Психологическая помощь при переживании острого горя. 3. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты. 4. Работа с патологическими реакциями. 5. Принципы помощи горяющему ребенку. 6. Психологические аспекты похоронного дела.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Лекционные занятия в форме презентаций с использованием средств мультимедиа, дискуссионная форма проведения практических занятий, применение программированного текущего и тематического контроля знаний студентов.
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольные работы, устный опрос
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.Б.56.07	Психологическая помощь пострадавшим от насилия	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков работы с пострадавшими от насилия.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовой части Блока 1. Знание особенностей работы клинического психолога с психологической травмой позволяет улучшить подготовку студентов к непосредственной работе с пострадавшими от насилия. Связь с предшествующими дисциплинами: Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Современные концепции нейроонтогенеза. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Виктимология. Психодиагностика кризисных состояний. Общая теория кризисных переживаний.	
Формируемые компетенции	ПК-3 (1), ПК-4 (1), ПК-8 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • виды и формы насилия; • о специфических формах насилия; • об острой реакции и отставленных реакциях на насилие у различных возрастных групп; • механизмы и факторы агрессивного поведения; • основные принципы обучения контролю гнева; • оценивать риски детей, подвергающихся насилию; • современные методы реабилитации пострадавших от насилия. УМЕТЬ: • собирать анамнез жизни пострадавшего от насилия, выявлять социальные, физические и психологические повреждающие факторы; • проводить клиническую беседу с больными; • проводить беседы с членами семьи пациентов; • выявлять степень опасности для детей, подвергающихся насилию; • составлять индивидуальные рекомендации для психокоррекционной работы; • оценивать эффективность психокоррекции и психотерапии ВЛАДЕТЬ: • методом включенного наблюдения; • навыком составления индивидуального плана реабилитации; • методами поддерживающей и краткосрочной психотерапии.	
Содержание дисциплины	Тема 1 Введение. Основные виды и формы насилия. Тема 2 Насилие над детьми. Тема 3 Домашнее (семейное) насилие. Тема 4 Сексуальное насилие, использование. Изнасилование. Тема 5 Моббинг. Тема 6 Насилие в школе. Тема 7 Киднеппинг. Тема 8 Консультирование детей – жертв насилия. Тема 9 Консультирование жертв сексуального насилия. Тема 10 Консультирование жертв семейного насилия. Тема 11 Консультирование в ситуации моббинга.	

	Тема 12 Основные принципы работы с гневом.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение электронных обучающих систем, электронных учебников и задачников, лабораторных работ с удаленным доступом, лабораторных работ с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видеоконференцсвязи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий и т. п.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольная работа, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.08	Психодиагностика кризисных состояний	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с имеющимися современными методами исследования психических состояний лиц, переживающих кризисную ситуацию, и ее последствия.	
Место дисциплины в учебном плане	Психодиагностика кризисных состояний призвана раскрыть перед обучающимися методы диагностики и первичной психологической работы с лицами, пережившими кризис и его последствия. Дисциплина является прикладной, в результате изучения которой студенты будут обладать навыками психодиагностической работы с лицами, пережившими кризисную ситуацию. В сферу изучения данной дисциплины относятся рассмотрение истории исследования кризисов, техники исследования кризисных состояний, методы, используемые в современной психологии для диагностики ПТСР и определения особенностей психических состояний у лиц, переживших кризис. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Юридическая психология. Дифференциальная психология. Психология здоровья. Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология социальной работы. Клиническая психология. Общая теория кризисных переживаний.	
Формируемые компетенции	ПК-2 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • принципы построения основных методов изучения особенностей психических состояний; • сферу применения определенных методов диагностики психических состояний; • существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия «стресс», «острое стрессовое расстройство», «травматический стресс», «посттравматическое стрессовое; расстройство», «посттравматическое расстройство личности»; • определять степень влияния кризисного события на личность; ВЛАДЕТЬ: • навыками формирования заключения о психологическом состоянии личности, находящейся в кризисе; • навыком прогнозирования дальнейшего развития психологического состояния личности, находящейся в кризисе.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психические состояния и свойства личности как факторы, влияющие на отношение индивида к кризисной ситуации Тема 1.1 Осознаваемые компоненты психических состояний	

	Тема 1.2 Неосознаваемые компоненты психических состояний Тема 1.3 Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса Тема 1.4 Исследования уровня нервно-психического напряжения Тема 1.5 Возрастные особенности диагностики психических состояний Раздел II. Диагностика стрессовых состояний Тема 2.1 Диагностика стресса Тема 2.2 Тревожность, фрустрация, агрессия Тема 2.3 Эмоциональное выгорание Тема 2.4 Ресурсы личности Раздел III. Особенности диагностики посттравматического стрессового расстройства. Тема 3.1 Метод наблюдения и беседы Тема 3.2 Анкеты и опросники Тема 3.3 Изучение диссоциаций	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Современные средства мультимедиа в процессе чтения лекций, видеопрезентации, тестовые программы и диагностический инструментарий, дискуссии, деловые игры (игра «Самоисследование»: студентам предлагается составить список кризисных ситуаций - сначала индивидуально, а затем создать общий список, проранжировать этот список по индивидуальной значимости событий для самого себя и сравнить со средним показателем значимости событий по группе).	
Формы текущего контроля успеваемости	Самоисследование по изучаемым методикам, проверочные работы, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.56.09	Тренинговая программа специализации	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Изучить особенности применения методик групповой работы. Изучить техники формирования представлений о здоровом образе жизни. Уметь применять техники психологического воздействия.	
Место дисциплины в учебном плане	«Тренинговая программа специализации» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: А(10). ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 106 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: - в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах: общей психологии, конфликтологии, социально-психологического тренинга, тренинга переговоров, сенситивности. Знания, необходимые для изучения последующих профессиональных дисциплин: практикума по психотерапии и психологическому консультированию, дисциплины «Реабилитация участников боевых действий».	
Формируемые компетенции	ПК-1 (1), ПК-4 (1), ПК-7 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • техники и методики групповой работы; • методы развития эмоционально-волевой и коммуникативных сфер с учетом индивидуально-личностных характеристик, возрастных и гендерных особенностей; УМЕТЬ: • использовать техники и методики групповой работы на практике;	

	ВЛАДЕТЬ:	
	• навыками проведения психокоррекционных мероприятий.	
Содержание дисциплины	1. Тренинг работы с профессиональным выгоранием и стрессом. 2. Тренинг телефонного консультирования. 3. Тренинг работы с экзистенциальными проблемами. 4. Тренинг работы с боевыми травмами и посттравматическими синдромами.	
Виды учебной работы	Тренинговые, практические занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.Б.56.10	Реабилитация участников боевых действий	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков работы с боевой психической травмой.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовой части Блока 1. Знание особенностей работы клинического психолога с боевой психической травмой позволяет улучшить подготовку обучающихся к непосредственной работе с участниками боевых действий. Связь с предшествующими дисциплинами: Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Современные концепции нейроонтогенеза. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	ПК-3 (1), ПК-8 (1)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • факторы и механизмы формирования боевой психической травмы; • о развитии взглядов на реактивные состояния военного времени; • об острой реакции на боевую психическую травму и ее отдаленных последствиях; • механизмы и факторы возникновения и развития аддиктивных расстройств у участников боевых действий; • специфику развития боевых стрессовых расстройств у раненых и контуженых; • современные методы профилактики и реабилитации военнослужащих с боевой психической травмой; УМЕТЬ: • собирать анамнез жизни военнослужащего, выявлять социальные и психологические повреждающие факторы; • выявлять внутреннюю картину болезни; • оценивать эффективность психокоррекции и психотерапии; ВЛАДЕТЬ: • навыком проведения клинической беседы с больными и членами их семей;	

	• методом включенного наблюдения; • навыком составления индивидуального плана реабилитации; • навыком составления индивидуальных рекомендаций для психокоррекционной работы; • методами поддерживающей и краткосрочной психотерапии.	
Содержание дисциплины	Тема 1 Введение. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Тема 2 Развитие взглядов на реактивные состояния военного времени. Тема 3 Реакции боевого стресса. Тема 4 Аддиктивные расстройства. Тема 5 Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженых. Тема 6 Лечение и реабилитация военнослужащих с боевой психической травмой. Тема 7 Методы психокоррекции участников боевых действий: краткосрочная и поддерживающая терапия. Тема 8 Модели лечения боевых стрессовых расстройств. Тема 9 Методы суггестии, музыкотерапия, арттерапия. Тема 10 Методы психической саморегуляции. Дебрифинг.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Применение средств мультимедиа в процессе презентаций тем лекций, вовлечение студентов в дискуссии, применение компьютерных средств для контроля знаний.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольные работы, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56 Дисциплины специализации «Детская клиническая психология. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»		
Б1.Б.56.01	Психология семьи	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений об основных концептуальных подходах к изучению: психологии семьи, основ семейного психологического консультирования.	
Место дисциплины в учебном плане	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении философии, профессиональной этики, социологии, культурологии, правоведения, логики, иностранного языка, анатомии ЦНС, нейрофизиологии, антропологии, современных концепций нейроонтогенеза, современных концепций естествознания, современных информационных технологии и ЭВМ в психологии, общей психологии, социальной психологии, общего психологического практикума, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, теории личности в клинической психологии, психодиагностика, практикум по психодиагностике, клиническая психология, психологические основы реабилитации, проективные методы в клинической психологии, перинатальная психология, тренинг сенситивности.	
Формируемые компетенции	ПК-1 (4), ПК-8 (4)	
Знания, умения и навыки,	ЗНАТЬ: • основные теоретические подходы к изучению психологии семьи;	

получаемые в результате освоения дисциплины	• существенные психологические характеристики современных российских семей; • закономерности протекания жизненного цикла семьи и варианты формирования патологизирующего семейного наследования; • специфику нормативных и ненормативных семейных кризисов; • основные типы дисфункциональных семей и роль симптома в данных семейных системах; • основные направления, виды и задачи семейного психологического консультирования; УМЕТЬ: • провести комплексную психодиагностику семьи, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, выдвинуть рабочие гипотезы, разработать план психокоррекции; • овладеть навыками работы с идентифицированным пациентом, раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи, как системы, в целом; • дифференцированно подходить к проведению семейного консультирования, анализируя проблему, нормативность (ненормативность) семейного кризиса, стадии развития супружеских взаимоотношений.; ВЛАДЕТЬ: • владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности с позиции системного семейного подхода в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; • методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте с позиции системного семейного подхода; • создавать и применять в работе психодиагностические методы и техники семейного психологического консультирования с членами семей детей с психосоматическими, нервно-психическими расстройствами, с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; • процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
Содержание дисциплины	1. Психология семьи 2. Семья как источник психической травмы 3. Методы семейной диагностики 4. Семейное психологическое консультирование
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование современных средств мультимедиа при чтении лекций, закрепление полученных знаний на практических занятиях в форме деловых игр, дискуссий, тренингов, моделирование и разбор конкретных ситуаций, направленные на формирование клинического мышления, профессиональных умений и навыков будущих специалистов.
Формы текущего контроля успеваемости	Курсовой проект, тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Б1.Б.56.02	Перинатальная психология	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об основных теоретических положениях перинатальной психологии и психотерапии, ознакомление с теоретическими вопросами перинатальной медицины вообще и неонатологии в частности.	
Место дисциплины в учебном плане	«Перинатальная психология» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: 6. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 40 ак.ч. Связь с предшествующими дисциплинами: Психология развития и возрастная психология, клиническая психология, патопсихология, детская патопсихология, основы психосоматики, психология аномального развития, психологическое консультирование, учение о неврозах. Связь с последующими дисциплинами: Практикум по психотерапии и консультированию, психотерапия в клинической практике, танатология и суицидология.	
Формируемые компетенции	ПК-6 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • ориентироваться в вопросах перинатальной психологии, психопатологии, психокоррекции и психотерапии; УМЕТЬ: • проводить клинико-психологической диагностику с целью выявления мотивов зачатия, типа психологического компонента гестационной доминанты; определять направления, методы, формы психокоррекции и психотерапии, показанные пациентам; ВЛАДЕТЬ: • навыками сбора анамнеза и ведения бесед с беременными женщинами и членами их семей.	
Содержание дисциплины	1. Теоретико-методологические, психологические и социально-психологические основы перинатальной психологии. 2. Период зачатия. 3. Период беременности. 4. Период родов. 5. Послеродовый период. 6. Перинатальная психопатология, психокоррекция и психотерапия.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.56.03	Танатология и суицидология	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Дать знания о физиологических определениях конца биологической жизни человека, о существующих в разных культурах и религиозных учениях представлениях, касающихся смерти, о роли и значении смерти в разные исторические эпохи, о ритуалах, сопровождающих уход из жизни людей, о психологии процесса умирания и психотерапевтической поддержке умирающего и членов его семьи, о суицидальном поведении, о смерти в мире детей, о воспитании сознательному отношению к принятию смерти, о средствах помощи переживающим утрату взрослым и детям.	

Место дисциплины в учебном плане	Специальный курс восполнит недостаток знаний психологов об отношении к смерти людей разных эпох, представителей разных конфессий и лиц разного возраста. Студенты получают знания о представлениях биологов и психологов о сущности смерти-события и смерти-состояния. Полученные знания смогут применяться при работе с умирающими, с их близкими людьми и со всеми, кто общается или работает с фатально больными, как взрослыми, так и детьми. Курс даст навыки по проведению воспитания сознательного отношения подрастающего поколения к смерти как неизбежному факту и принятию его без излишних травмирующих переживаний, особенно, в ситуациях опасных для жизни. Специальный курс связан с клинической психологией, психопатологией, патопсихологией.
Формируемые компетенции	ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-9 (4), ПК-12 (4)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - физиологические определения конца биологической жизни человека; - существующие в разных культурах и религиозных учениях представления, касающиеся смерти; - роль и значение смерти в разные исторические эпохи, о ритуалах, сопровождающих уход из жизни людей; УМЕТЬ: - корректировать психическое состояние клиентов с суицидальным поведением; - психологически поддерживать лиц (детей), потерявших эмоционально значимую фигуру, или переживающих возможную близкую утрату близких родственников; - проводить подготовку подростков и детей к сознательному отношению к смерти; ВЛАДЕТЬ: - навыками изучения отношения к смерти людей разного возраста, в том числе и детей с целью выявления уязвимости к трагическим ситуациям; навыками психологической диагностики и психотерапевтической поддержки клиентов, страдающих страхами и озабоченностью смертью; - навыками диагностики предсуицидального синдрома и суицидального поведения; - навыками работы с персоналом, обслуживающим фатально больных взрослых или детей.
Содержание дисциплины	1. Что такое смерть. Биомедицинское определение смерти. 2. Смерть в культуре. Отношение к смерти в разные эпохи. 3. Психология и клиника смерти. 4. Умирание. Умиравший ребенок. 5. Помощь умирающим людям. Эйтаназия. 6. Потеря, горе и оплакивание. Реакция детей на утрату родителей. 7. Психосоциальная помощь детям, ожидающим потерю родителя и детям после смерти родителя. 8. Суицидальное поведение. Суицидальное поведение подростков и детей. 9. Понятие смерти детьми. Страхи смерти у детей. 10. Воспитание сознательного отношения к принятию смерти.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование современных компьютерных средств в процессе чтения лекций, раздаточный материал, содержащий описания взрослых и детей со страхами смерти, в процессе умирания, переживающих потерю эмоционально значимой фигуры и т.д., дискуссии по проблемам психологии танатологии и суицидального поведения между студентами.
Форма текущего контроля	Письменные домашние задания, доклад, устный опрос, зачет

успеваемости		
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.04	Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об основных концептуальных подходах к изучению: психологии семьи, имеющей проблемного ребенка; направлений, методов и видов оказания психологической помощи данным семьям.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: 7. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в таких гуманитарных дисциплинах как философия, профессиональная этика, социология, культурология; в профессиональных дисциплинах: социальная психология, психология развития и возрастная психология, психофизиология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, введение в клиническую психологию, психология семьи, психиатрия. Дисциплина «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» является предшествующей для изучения профессиональных дисциплин: психосоматика, практикум по психосоматике, семейная психотерапия, практикум по психотерапии и консультированию, психология социальной работы, психотерапия: теория и практика, эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте, эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.	
Формируемые компетенции	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные теоретические подходы к изучению психологии семьи; • закономерности протекания жизненного цикла семьи, имеющей проблемного ребенка, и варианты формирования патологизирующего семейного наследования в данных семьях; • основные типы семей, имеющих проблемного ребенка и особенности детско-родительских отношений в данных семьях; • основные направления, виды и задачи оказания психологической помощи семьям, имеющим проблемного ребенка; УМЕТЬ: • провести комплексную психодиагностику семьи, имеющей проблемного ребенка, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, выдвинуть рабочие гипотезы, разработать план психокоррекции; • овладеть навыками работы с «идентифицированным пациентом», раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить, что проблема не только у данного пациента, но и у семьи, как системы, в целом; • дифференцированно подходить к оказанию психологической помощи, анализируя проблему, нормативность (ненормативность) семейного кризиса, стадии развития супружеских взаимоотношений; ВЛАДЕТЬ: • владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности с позиции системного семейного подхода в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; • методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте с позиции системного семейного подхода; • создавать и применять в работе психодиагностические методы и техники семейного психологического консультирования и семейной психокоррекции с членами семей, имеющих проблемного ребенка, с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; • процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	

Содержание дисциплины	1. Психологическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями. 2. Психологическая помощь семьям хронически больных детей. 3. Психологическая помощь семьям детей с нервно-психическими расстройствами. 4. Психологическая помощь семьям детей с девиантным поведением.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.56.05	Семейная психотерапия	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об основных концептуальных подходах к изучению: психологии семьи; направлений, методов и техник семейной психотерапии.	
Место дисциплины в учебном плане	«Семейная психотерапия» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: 9. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в таких гуманитарных дисциплинах как философия, профессиональная этика, социология, культурология; в профессиональных дисциплинах: общая психология, социальная психология, общий психологический практикум, психология развития и возрастная психология, психофизиология, теории личности в клинической психологии, психодиагностика, практикум по психодиагностике, клиническая психология, психологические основы реабилитации, проективные методы в клинической психологии, психология семьи, перинатальная психология. Дисциплина «Семейная психотерапия» является предшествующей для изучения профессиональных дисциплин: психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психосоматике, практикум по психотерапии и консультированию, психологическая супервизия, эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте, эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте.	
Формируемые компетенции	ПК-6 (4), ПК-9 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные теоретические подходы к изучению психологии семьи; • закономерности протекания жизненного цикла семьи и варианты формирования патологизирующего семейного наследования; • специфику нормативных и ненормативных семейных кризисов; • основные типы дисфункциональных семей и роль симптома в данных семейных системах; • основные направления, виды и задачи современной семейной психотерапии; УМЕТЬ: • провести комплексную психодиагностику семьи, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, выдвинуть рабочие гипотезы, разработать план психокоррекции; • овладеть навыками работы с идентифицированным пациентом, раскрыть роль симптома в дисфункциональной семье и убедительно объяснить,	

	что проблема не только у данного пациента, но и у семьи, как системы, в целом; • дифференцированно подходить к проведению семейной психокоррекции и психотерапии, анализируя проблему, нормативность (ненормативность) семейного кризиса, стадии развития супружеских взаимоотношений; ВЛАДЕТЬ: • владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности с позиции системного семейного подхода в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; • методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте с позиции системного семейного подхода; • создавать и применять в работе психодиагностические методы и техники семейной психокоррекции с членами семей детей с психосоматическими, нервно-психическими расстройствами, с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; • процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.	
Содержание дисциплины	1. История развития семейной психотерапии: основные направления и методы. 2. Семейная системная психотерапия. 3. Аналитико-системная семейная психотерапия. 4. Нарративная (конструктивистская) семейная психотерапия. 5. Перинатальная психология и психотерапия. 6. Игровая семейная психотерапия. 7. Арт-методы в семейной психотерапии. 8. Психодрама в семейной психотерапии.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.06	Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Освоение методов клинико-психологической диагностики детей с различными видами аномалий развития.	
Место дисциплины в учебном плане	«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: 8. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Связь с предшествующими дисциплинами: дисциплина связана с возрастной психологией, патопсихологией и нейропсихологией.	

	Связь с последующими дисциплинами: дисциплина связана с психологическим консультированием и дисциплиной «Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте».	
Формируемые компетенции	ПК-2 (4), ПК-5 (4), ПК-12 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • теоретические проблемы нормального и аномального развития; • достаточные для диагностики различные варианты структуры психических нарушений при аномальном развитии детей; УМЕТЬ: • формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка; • строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов); ВЛАДЕТЬ: • основным спектром методов и методик клинико-психологической диагностики аномалий развития.	
Содержание дисциплины	1. Закономерности психических заболеваний у детей. 2. Закономерности нарушения психического развития у детей. 3. Психологические методы обследования ребенка с аномальным развитием. 4. Методы коррекционно-педагогической работы с детьми с аномальным развитием. 5. Психологическая характеристика отдельных форм психических расстройств в детском возрасте.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.Б.56.07	Игровые технологии в детской клинической психологии	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у навыков планирования и проведения диагностической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, страдающими нервно-психическими заболеваниями.	
Место дисциплины в учебном плане	«Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: 9. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в гуманитарных дисциплинах: философия, профессиональная этика, социология, культурология; в естественнонаучных дисциплинах: анатомия ЦНС, нейрофизиология, антропология, современные концепции нейроонтогенеза; в профессиональных дисциплинах: общая психология, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, Общепсихологический практикум, Социальная психология, Теории личности в клинической психологии, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и	

	юношеском возрасте».
Формируемые компетенции	ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4), ПК-11 (4)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные законы психического развития в норме и патологии; • характерные признаки, отличающие норму психического развития от патологии; • причины и механизмы нарушений психического развития; • основные теории и модели нарушений психического развития; • патопсихологические симптомы и синдромы, характерные для разных форм нарушения психического развития; • современные клинические и клинико-психологические классификации нарушений психического развития; • закономерности возрастной динамики патопсихологических симптомов и синдромов; УМЕТЬ: • собирать необходимую информацию о больном в процессе психологической диагностики; • подбирать адекватные методы психологической диагностики с учетом возраста и симптоматики; • осуществлять синдромологический анализ патопсихологической картины; • осуществлять синтетическую, целостную интерпретацию материалов экспериментально-психологической диагностики с клинических позиций; • подбирать адекватные методы психологической помощи с учетом возраста и формы патологии; Владеть: • методологией дифференциальной психологической диагностики нормы и патологии психического развития, дифференциации основных форм нарушения психического развития; • современными подходами к оказанию психологической помощи (психокоррекционной и консультативной) и психопрофилактики; • основными моделями психологической коррекции и абилитации; • принципами и моделями взаимодействия клинического психолога и других специалистов (врачей, медицинских сестер, педагогов) в процессе лечения и абилитации детей с нарушениями психического развития.
Содержание дисциплины	Концепции нормы. Концепции патологии. Этиопатогенез психических нарушений у детей. Психологические модели и механизмы психических нарушений. Медико-биологическая модель. Психосоциальная модель. Биопсихосоциальная модель, как интегративная. Синдромы нарушений когнитивного развития. Синдромы нарушений эмоционально-волевой сферы. Синдромы нарушений коммуникативного и речевого поведения. Синдромы нарушений аффективной сферы. Синдромы нарушения социального поведения. Невротические синдромы. ЗПР, У.О. Нарушения речевого развития. Нарушения формирования школьных навыков. Нарушения моторного развития. ДЦП. Деменция при ранней детской эпилепсии. Деменция при ранней шизофрении. Акцентуации характера и психопатии в детском и подростковом возрасте. Патохарактерологическое развитие. СДВГ и оппозиционно-вызывающее поведение. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Психотическая и невротическая депрессии. Невротическая депрессия. Анаклитическая депрессия. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Анаклитическая депрессия. Психотическая и невротическая депрессии. Дисфорические состояния при органических поражениях головного мозга. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте.
Виды учебной	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и

работы	промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.08	Психотерапия в клинической практике	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об особенностях применения психотерапевтических методик в клинической практике.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психотерапия в клинической практике» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: 9. ЗЕТ: 3. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Фундаментальные знания, полученные при изучении курса «Психотерапия в клинической практике», позволят овладеть практическими навыками основных методов психотерапии при различных нервно-психических расстройствах у взрослых и детей.	
Формируемые компетенции	ПК-3 (4), ПК-4 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные показания и ограничения для психотерапии; • особенности применения психотерапии в различные возрастные периоды; • качества и знания, которые необходимы психотерапевту для успешного проведения психотерапевтической работы; УМЕТЬ: • формулировать цели и задачи психотерапевтической работы, • уметь выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического воздействия с учетом возраста и личности пациента и характера заболевания; ВЛАДЕТЬ: • методами психотерапевтических интервенций в клинической практике.	
Содержание дисциплины	Психотерапия тревожных расстройств. Психотерапия навязчивых состояний. Психотерапия истерических расстройств. Психотерапия неврастении. Психотерапия соматоформных расстройств. Психотерапевтическая помощь детям раннего возраста. Психотерапия при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью. Психотерапия неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков. Психотерапия расстройств поведения у детей и подростков. Психотерапия депрессивных расстройств. Психотерапевтическая помощь при шизофрении.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	

средства		
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.Б.56.09	Тренинговая программа специализации	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получить знания, умения и навыки составления коррекционных программ и тренингов и проведения групповых занятий с подростками группы риска.	
Место дисциплины в учебном плане	«Тренинговая программа специализации» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: А(10). ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 106 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах: общей психологии, конфликтологии, социально-психологического тренинга, тренинга переговоров, сенситивности. Знания, необходимые для изучения последующих профессиональных дисциплин: практикума по психотерапии и психологическому консультированию, дисциплины «Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте».	
Формируемые компетенции	ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-7 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • техники и методики работы с подростками группы риска; • методы развития эмоционально-волевой и коммуникативных сфер с учетом индивидуально-личностных характеристик, возрастных и гендерных особенностей; УМЕТЬ: • использовать техники и методики работы с подростками группы риска; ВЛАДЕТЬ: • навыками проведения психокоррекционных мероприятий с подростками группы риска.	
Содержание дисциплины	1. Тренинг работы с профессиональным стрессом. 2. Технологии психосоциального развития младшего возраста. 3. Технологии проведения групповой коррекционной работы с девиантными подростками. 4. Тренинг «Здоровьеформирующие технологии».	
Виды учебной работы	Тренинговые, практические занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной	Зачет с оценкой	

аттестации		
Б1.Б.56.10	Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование навыков планирования и проведения диагностической и психокоррекционной работы с подростками и лицами юношеского возраста, страдающими нервно-психическими заболеваниями.	
Место дисциплины в учебном плане	«Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте» относится к базовой части Блока Б1. Является дисциплиной специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье". Семестр: А(10). ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в гуманитарных дисциплинах: философия, профессиональная этика, социология, культурология; в естественнонаучных дисциплинах: анатомия ЦНС, нейрофизиология, антропология, современные концепции нейроонтогенеза; в профессиональных дисциплинах: общая психология, психология развития и возрастная психология, введение в клиническую психологию, Общепсихологический практикум, Социальная психология, Теории личности в клинической психологии, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. Эмоционально-когнитивные нарушения и их коррекция в детском возрасте.	
Формируемые компетенции	ПК-4 (4), ПК-8 (4), ПК-10 (4), ПК-11 (4)	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные социально-психологические факторы, влияющие на этиологию, клинику и течение психических расстройств у подростков и лиц юношеского возраста; • правила и особенности проведения клинических бесед с больным и членами их семей; • принципы планирования и методы проведения психологической диагностики у детей и подростков; УМЕТЬ: • собирать анамнез жизни ребенка, выявлять социальные и психологические повреждающие факторы; • проводить клиническую беседу с больными; • проводить беседы с членами семьи пациентов; • использовать метод включенного наблюдения; • выявлять внутреннюю картину болезни; • составлять индивидуальный план психодиагностики; • составлять индивидуальные рекомендации для коррекционной работы с ребенком; • оценивать эффективность психокоррекции и психотерапии; ВЛАДЕТЬ: • методами поддерживающей и краткосрочной психотерапии, социально-психологическими методами профилактики развития и обострения психических расстройств.	
Содержание дисциплины	1. Определение места и роли психологической службы в клинике психических нарушений у подростков и лиц юношеского возраста. Расстройства речи. Прогноз и психологическая реабилитация при нарушениях речевого развития. 2. Гиперкинетические расстройства. Особенности психодиагностики и психокоррекции. 3. Специфические нарушения развития (дисграфия, дислексия, дискалькулия, диспраксия). Особенности психодиагностики и психокоррекции. 4. Акцентуации и психопатии. Особенности психодиагностики и психокоррекции. 5. Психогенные заболевания (неврозы, патохарактерологические реакции). Особенности психодиагностики и психокоррекции. 6. Расстройства эмоциональной сферы у детей и подростков. Особенности психодиагностики и психокоррекции. 7. Шизофрения. Особенности психодиагностики и психокоррекции 8. Проблемы дифференциальной диагностики в клинике детских психических нарушений.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Форма текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.01 (1)	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка)	-
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности	
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья	
Формируемые компетенции	УК-3, УК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); - методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия; УМЕТЬ: - оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ВЛАДЕТЬ: - основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; - техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; - правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений.	
Содержание дисциплины	- Оценка физического состояния. - Выносливость: средства, методы развития и контроля. - Быстрота: средства, методы развития и контроля. - Сила: средства, методы развития и контроля. - Гибкость: средства, методы развития и контроля. - Ловкость: средства, методы развития и контроля. - Общеразвивающие упражнения.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Используемые	Аудиосопровождение практических занятий	

информационные, инструментальные и программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат
Форма промежуточной аттестации	9 зачетов
Б1.В.01 (2)	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Лечебная физическая культура) -
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья
Формируемые компетенции	УК-3, УК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости); - методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия; УМЕТЬ: - оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ВЛАДЕТЬ: - основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; - техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; - правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений.
Содержание дисциплины	- Оценка физического состояния. - Составление комплексов корригирующей гимнастики. - Общеразвивающие упражнения. - Лечебная физическая культура
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
Используемые информационные, инструментальные и программные	Аудиосопровождение практических занятий

средства		
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат	
Форма промежуточной аттестации	9 зачетов	
Б1.Б.57	Основы военной подготовки	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков для формирования компетенций, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Основы военной подготовки» входит в Блок 1 обязательных дисциплин ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».	
Формируемые компетенции	УК-8, УК-11	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<u>Обучающийся должен знать:</u> • основные положения общевоинских уставов ВС РФ; • организацию внутреннего порядка в подразделении; • основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; • устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; • предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; • основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; • общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; • правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; • тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; • назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; • основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; • основные способы защиты и средства оказания первой медицинской помощи при применении оружия массового поражения; • тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; • основные положения Военной доктрины Российской Федерации; • правовое положение и порядок прохождения военной службы. <u>Обучающийся должен уметь:</u> • правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; • правильно носить военную форму одежды, отдавать воинские приветствия, ходить строевым шагом, ходить строем, управлять строем; • осуществлять разборку и сборку автомата Калашникова (АК-74) и пистолета Макарова (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; • оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; • выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; • читать топографические карты различной номенклатуры;	

	- оказывать первую медицинскую помощь себе и пораженным в очагах массовых санитарных потерь от оружия массового поражения; - давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; - применять положения нормативно-правовых актов. <u>Обучающийся должен владеть:</u> - строевыми приемами на месте и в движении; - навыками управления строями взвода; - навыками стрельбы из стрелкового оружия; - навыками подготовки к ведению общевойскового боя; - навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты; - навыками ориентирования на местности по карте и без карты; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; - навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи в очагах массовых санитарных потерь от оружия массового поражения; - навыками оказания первой медицинской помощи в военных условиях и в очагах массовых санитарных потерь от оружия массового поражения; - навыками работы с нормативно-правовыми документами.	
Содержание дисциплины	Раздел I. Военная подготовка Раздел II. Военно-тактическая подготовка Раздел III. Военно-медицинская подготовка Раздел IV. Промежуточная аттестация	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, строевая подготовка, стрельба, интерактивная работа обучающихся	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: тренинг, компьютерная симуляция в сочетании с мультимедийными технологиями и использованием инструментального оборудования для работы обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Опрос, тестирование, отработка практических навыков	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.Б.58	Основы российской государственности	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины	
Место	Дисциплина «Основы российской государственности» входит в Блок 1 обязательных дисциплин ФГОС ВО по специальности 30.05.02 «Медицинская	

дисциплины в учебном плане	биофизика».
Формируемые компетенции	УК-1, УК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Обучающийся должен знать: • современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; • политический уклад своей Родины; • основы критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; • основы анализа поступающей общественно-политической информации; • основы коммуникации. Обучающийся должен уметь: • осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; • воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; • участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; • развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; • сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; • усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; • уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; • сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины. Обучающийся должен владеть: • осознанием современной российской государственности и актуального политического устройства страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, восприятием непрерывного характера отечественной истории и многонационального, цивилизационного вектора её развития; • восприятием зрелого чувства гражданственности и патриотизма, чувством своей принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу, восприятию своего личностного развития сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; • навыками формирования и совершенствования политического уклада своей Родины, ответственности за происходящее в стране, осознания

	значимости своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; • навыками критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; • способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; • навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; • ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, компетенциями осознанного исторического восприятия и политического анализа; • способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, навыком вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство – цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная работа обучающихся	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Интерактивные формы и методы проведения занятий: компьютерная симуляция в сочетании с мультимедийными технологиями для работы обучающихся с целью формирования универсальных компетенций	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Дискуссия, опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)	-
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности	
Место дисциплины в учебном плане	Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к элективным дисциплинам. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения элективного курса с учетом состояния их здоровья	
Формируемые компетенции	УК-3, УК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в	ЗНАТЬ: • определения телосложения и физической подготовленности, методы, обеспечивающие достижение практических результатов, воспитание морально-волевых и нравственных черт личности (решительности, целеустремленности, настойчивости);	

результате освоения дисциплины	• методику составления и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части занятия. УМЕТЬ: • оценить физическое состояние человека, развивать силы, силовую выносливость с использованием различных видов отягощений, ловкость, гибкость, скорость; • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ВЛАДЕТЬ: • основными правилами техники безопасности при выполнении физических упражнений; • техниками развития силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; • правилами подвижных игр, общеразвивающих упражнений.	
Содержание дисциплины	1. Оценка физического состояния. 2. Вид спорта по выбору. Атлетическая гимнастика. 3. Вид спорта по выбору (Спортивные игры). 4. Подвижные игры. 5. Различные виды отягощений. 6. Тренажерные устройства и приспособления. 7. Средства аэробной направленности. 8. Средства силовой направленности. 9. Средства скоростно-силовой направленности. 10. Средства развития гибкости. 11. Средства развития ловкости.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Аудиосопровождение практических занятий	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Выполнение контрольных нормативов, заданий, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.02	Введение в профессию	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов-практиков, спецификой психологии как профессии. Формирование образа психолога-профессионала. Содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог».	
Место дисциплины в учебном плане	Введение в профессию является вводным курсом, который знакомит первокурсников с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности психолога, содействует развитию ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин: Общая психология. Общий психологический практикум. Психология личности. История психологии. Клиническая психология. Психологическое консультирование. Психотерапия. Педагогическая психология	

Формируемые компетенции	УК-2, УК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • квалификационные требования к психологам различного профиля; • морально-этические принципы работы психолога; • основные виды профессиональной деятельности и формах практической работы; • этапы и особенности профессионального становления психолога; УМЕТЬ: • отличать профессиональную психологию от «любительской»; • ориентироваться в научных организациях, периодической печати и профессиональных сообществах в области психологии; • ставить перед собой учебные цели по освоению психологии; • опираться на базовые этические принципы психолога; ВЛАДЕТЬ: • представлением о целях психологической помощи .	
Содержание дисциплины	1. Психология как наука. 2. Психолог как профессионал 3. Клинический психолог 4. Учебно-профессиональная подготовка психологов 5. Профессиональная деятельность и профессиональный рост 6. Профессиональная этика психолога.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование раздаточного материала и комплекта документации по этическим вопросам в психологии, работа с литературой, внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию, моделирование или анализ конкретных ситуаций, тематические дискуссии, деловые игры, направленные на формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.	
Формы текущего контроля успеваемости	Эссе, тестовый контроль, коллоквиум, контрольная работа, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Эссе	
Б1.В.03	Физиология ВНД и сенсорных систем	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Приобретение каждым обучающимся глубоких знаний по основам физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем на основе современных достижений физиологии, нейрофизиологии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Физиология ВНД и сенсорных систем» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Клиническая психология. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (антропология, концепции современного естествознания, функциональная анатомия ЦНС, нейрофизиология, практикум по нейрофизиологии).	

Формируемые компетенции	ОПК-2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • рецепторный, проводниковый и корковый отделы зрительного, слухового, вестибулярного, двигательного, вкусового, обонятельного, кожных, висцеральных и болевого анализаторов; • врожденные и приобретенные формы поведения; • формы и нейрофизиологические механизмы научения; • современные представления о нейрофизиологических и клеточных механизмах памяти; • нейрофизиологические механизмы мотиваций и эмоций; • основные формы психической деятельности; • типологические особенности ВНД; • механизмы формирования поведенческих реакций; • особенности высшей нервной деятельности человека. УМЕТЬ: • проводить определение остроты зрения, периметрию, цветовосприятия, исследование костной и воздушной проводимости звука, густометрию; • оценивать основные показатели функциональной деятельности сенсорных систем; • анализировать основные показатели функционального состояния организма; ВЛАДЕТЬ: • основными методами исследования функций различных анализаторов и приемами интерпретации полученных результатов.
Содержание дисциплины	1. Общие принципы организации сенсорных систем. 2. Общая характеристика зрительного анализатора. Анатомия органа зрения. 3. Оптическая система глаза. Механизм рецепции в зрительной системе. 4. Проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. 5. Общая характеристика слухового анализатора. Анатомия органа слуха. 6. Проводниковый и корковый отделы слухового анализатора. Вестибулярный анализатор. 7. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. 8. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Проприорецепция. 9. Тактильный и температурный анализаторы. Ноцицепция. Висцеральная чувствительность. 10. Введение в физиологию ВНД: основные понятия, методология, методы. 11. Безусловные рефлексы и инстинкты. Неассоциативное научение. 12. Ассоциативное научение - классические и инструментальные условные рефлексы. 13. Когнитивное научение. 14. Память. Мозговая организация мнестических процессов. 15. Потребности, мотивации, эмоции. Концепции мозговой организации целенаправленного поведения. 16. Физиологические механизмы стресса. 17. Типы ВНД 18. Латерализация функций в коре полушарий.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные,	Чтение лекций с использованием современных мультимедийных средств, применение таблиц, плакатов, анатомических моделей (глазного яблока, лабиринта, уха, слуховых косточек), остеологической модели височной кости. Проведение практикумов по методам оценки функционального состояния

инструментальны е и программные средства	зрительного, слухового, вкусового и тактильного анализаторов, определение порогов различения, демонстрация выработки условного рефлекса с целью приобретения студентами практических навыков по овладению методами исследования сенсорной функции.	
Формы текущего контроля успеваемости	Компьютерное тестирование, рефераты, разработка схем проводящих путей анализаторов, презентации по м курса, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.04	Психологические основы реабилитации	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся целостного представления о процессе реабилитации, формах и методах реабилитационной психокоррекции	
Место дисциплины в учебном плане	Психологические основы реабилитации являются дисциплиной, обеспечивающей формирование у студентов системы представлений об основных этапах и методах реабилитационного процесса, специфики реабилитации разных категорий пациентов, о принципах разработки реабилитационных программ. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Специальная психология. Клиническая психология. Психология аномального развития. Психология социальной работы. Психология труда. Практикум по коррекционно-развивающему обучению. Психология отклоняющегося поведения.	
Формируемые компетенции	УК-9, ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • роль клинического психолога в процессе реабилитации разных категорий пациентов; • структуру и этапы реабилитационного процесса; • методы и средства реабилитации; УМЕТЬ: • разрабатывать программу психологической реабилитации; • анализировать эффективность процесса реабилитации; ВЛАДЕТЬ: • методами реабилитационной психокоррекции; • навыком разработки реабилитационных программ.	
Содержание дисциплины	Раздел I. Роль клинического психолога в процессе реабилитации различных групп пациентов Тема 1.1. Общие вопросы реабилитации. Тема 1.2. Реабилитация детей с ограниченными возможностями. Тема 1.3. Реабилитация детей с ДЦП Тема 1.4. Психологическая реабилитация больных с психосоматозами Тема 1.5. Реабилитация лиц, зависимых от алкоголя и наркотиков Тема 1.6. Реабилитация подростков с нарушениями в поведении Раздел II. Реабилитационная психокоррекция. Тема 2.1. Основы нейропсихологической реабилитации	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные,	Чтение лекций в форме презентаций с применением средств мультимедиа, закрепление знаний в игровой, дискуссионной формах, самостоятельная разработка и презентация студентами реабилитационных программ, в процессе чего у студентов вырабатываются практические умения и навыки,	

инструментальные и программные средства	служащие основой формирования индивидуального профессионального стиля деятельности.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, контрольная работа, тестовый контроль, разработка программы индивидуальной реабилитации и программы реабилитационного учреждения.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.05	Тренинг сенситивности	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Развитие эмоционального интеллекта.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Тренинг сенситивности» изучается во втором семестре, является вторым практическим курсом в аспекте тренинговой работы и направлен на закрепление и развитие предметов цикла общей психологии и конфликтологии. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на основе естественнонаучных и гуманитарных циклов, общей психологии, конфликтологии, социально-психологического тренинга.	
Формируемые компетенции	УК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основы психологической работы в аспекте развития эмоционального интеллекта в ходе тренинге; • цели, задачи, методы, используемые в работе тренинга; • виды эмоциональных состояний, основные техники вербального и невербального взаимодействия. УМЕТЬ: • использовать навыки наблюдения и самонаблюдения за психоэмоциональным состоянием; • учитывать психологические особенности и состояния в поведении и деятельности; • вести деловые и межличностные переговоры. ВЛАДЕТЬ: • навыками наблюдения и самонаблюдения; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед	
Содержание дисциплины	1. Умение понимать эмоции других 2. Ориентация в собственном состоянии 3. Контроль эмоций.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа (в т.ч. дневник самонаблюдения), контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование средств мультимедиа, демонстрация схем, таблиц и графиков, дискуссии, деловые игры, направленные на развитие навыков определения специфики собственных эмоциональных состояний, умения видеть причинно-следственные связи возникновения определенных психоэмоциональных состояний собственных и у других, умение выявлять причинно-следственные связи психоэмоциональных состояний собственных и других.	
Формы текущего контроля успеваемости	Оценка знаний производится на основании посещения тренинговой группы на всем продолжении работы, а также при предъявлении дневника самонаблюдения.	

Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.06	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать у обучающихся навыки работы с психически больными, отработать приемы проведения экспериментального патопсихологического исследования, а также научить студентов основным приемам интерпретации экспериментального материала и правилам составления патопсихологического заключения.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к базовой части Блока 1. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Общая психология», «Психология здоровья», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Психиатрия». Последующими дисциплинами являются: «Судебно-психологическая экспертиза», «Психотерапия: теория и практика», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Практикум по психосоматике».	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные цели и задачи патопсихологического обследования; • основные методики, применяемые для диагностики нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности; • особенности патопсихологического обследования в различные возрастные периоды и при различных психических заболеваниях; • основные психодиагностические феномены в структуре патопсихологического синдрома; УМЕТЬ: • формулировать цели и задачи патопсихологического обследования на основании беседы с лечащим врачом и (или) ознакомления с историей болезни; • составлять программу патопсихологического обследования и предоставлять обоснование этой программы; • владеть основными методиками патопсихологии и применять их самостоятельно; • устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе диагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; • составлять патопсихологическое заключение; составлять документацию патопсихологического обследования для архива; ВЛАДЕТЬ: • навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; • владеть навыками диагностики невротических и личностных расстройств.	
Содержание дисциплины	1. Понятие патопсихологии её место в структуре клинической психологии. 2. Особенности, задачи и принципы построения патопсихологического исследования. 3. Этапы проведения патопсихологического исследования. 4. Общая характеристика и принципы подбора методик, применяемых в патопсихологическом исследовании. 5. Методики, применяемые для исследования познавательной деятельности. 6. Методики исследования личности. 7. Составление патопсихологического заключения и оформление документации патопсихологического обследования. 8. Патопсихологические синдромы. 9. Патопсихологическое исследование детей и подростков	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные,	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (изучение клинических случаев, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных	

инструментальные и программные средства	навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные испытания.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой.	
Б1.В.07	Практикум по нейропсихологической диагностике	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения нейропсихологической диагностики и коррекции высших психических функций (ВПФ) у взрослых и детей.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология». Знание особенностей работы нейропсихолога в учреждениях здравоохранения позволяет улучшить диагностику нарушений ВПФ у пациентов, добиваться повышения результатов лечения и реабилитации больных с различными расстройствами ЦНС. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Клиническая психология. Психофизиология. Физиология ЦНС. Анатомия ЦНС. Неврология. Нейроонтогенез. Нейропсихология.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные нейропсихологические симптомы и синдромы, возникающие при различных формах цереброорганического синдрома у детей, подростков и взрослых; • правила и особенности проведения клинических бесед с больными и членами их семей; • основные методы и приемы нейропсихологической коррекции, используемые при (ре)абилитации больных; • принципы составления программ нейропсихологической (ре) абилитации больных с различными формами цереброорганического синдрома; • принципы составления нейропсихологического заключения; УМЕТЬ: • самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории; • обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; ВЛАДЕТЬ: • навыком обработки и анализа полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования; • методами проведения нейропсихологической диагностики больных разного возраста; • методами определения эффективности нейропсихологической коррекции.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение. Определение места и роли нейропсихолога в общеобразовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения. Тема 1.1. Вопросы организации работы нейропсихолога в лечебном учреждении. Тема 1.2. Вопросы организации работы нейропсихолога в школе. Нейропсихология нормы. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии. Тема 1.3. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей в обучении. Тема 1.4. Проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития.	

	Раздел 2. Основные принципы нейропсихологической диагностики нарушений ВПФ. Тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика нарушений произвольных движений и действий. Сравнительный анализ нарушений конструктивной деятельности при поражениях правого и левого полушарий. Тема 2.2. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия. Роль правого и левого полушарий мозга в процессах восприятия. Тема 2.3. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга. Тема 2.4. Нейропсихологическая диагностика нарушений познавательных процессов при локальных поражениях мозга. Тема 2.5. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Роль правого и левого полушарий в регуляции эмоциональных процессов. Тема 2.6. Нейропсихологический подход к изучению расстройств речи. Особенности нейропсихологической диагностики и коррекции, возрастные аспекты. Тема 2.7. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ при поражениях лобных долей мозга. Оценка уровней психической активности и произвольной регуляции ВПФ. Раздел 3. Нейропсихология в клинической практике. Тема 3.1. Клинико-экспериментальных исследований в неврологии, нейрохирургии, психиатрии, наркологии, профессиональной и соматической патологии. Тема 3.2. Нейропсихологическая диагностика при различных видах экспертиз.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием средств мультимедиа для показа наглядных примеров больных с различными нарушениями ВПФ, конспектирование литературных источников, закрепление полученных знаний в дискуссионной форме, осмотр больных под руководством преподавателя, демонстрация основных психодиагностических методик, позволяющих исследовать нейропсихологические особенности пациентов с различной патологией; использование аппаратно-программного комплекса исследования межполушарного взаимодействия, реализующего метод «дихотического прослушивания» с целью выработки практических умений и навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, тестовый контроль, контроль домашнего задания, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.В.08	Практикум по психотерапии и консультированию	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков применения психотерапевтических и психокоррекционных методик, техник и приемов на практике.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс дисциплины проводится в базовой части профессионального цикла. Навыки применения психотерапевтических и психокоррекционных методик, техник и приёмов позволят клиническому психологу повысить эффективность психопрофилактической, психокоррекционной и психоконсультативной работы. Знания, полученные при изучении курса «Практикум по психологической коррекции и психотерапии», позволят обучающимся овладеть практическими навыками основных методов психотерапии и психокоррекции у взрослых и детей.	
Формируемые компетенции	ОПК-5, ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в	ЗНАТЬ: • основные показания и ограничения для психотерапии и психокоррекции; • методики, приемы и техники, применяемые в различных направлениях психотерапии и психокоррекции;	

результате освоения дисциплины	- особенности применения психотерапевтических и психокоррекционных методик, приемов и техник в различные возрастные периоды и при различных нервно-психических заболеваниях; - критерии оценки эффективности применения психотерапевтических и психокоррекционных методик, приемов и техник; УМЕТЬ: - формулировать цели и задачи психотерапевтической и психокоррекционной работы; - выбрать адекватные способы и методы психотерапевтического воздействия с учетом возраста и личности пациента и характера заболевания; - оценить эффективность применения методик, техник и приемов; ВЛАДЕТЬ - навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды; - навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития; - техниками и приемами психотерапии и психокоррекции; - качествами и знаниями, которые необходимы психологу для установления эффективного контакта с пациентом.
Содержание дисциплины	1. Введение 2. Эффективность взаимодействия с пациентами. 3. Психодинамические направления в зарубежной практике (Фрейд, Адлер). Техники и приёмы. 4. Психодинамическое направление в отечественной практике. Техники и приемы. 5. Когнитивное направление. Когнитивная терапия по Беку. Рационально - эмотивная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы. 6. Поведенческое направление. Основные техники и приемы терапии и коррекции. 7. Гуманистическое направление. 8. Техники и игры в гештальт - терапии. 9. Клиент - центрированная психотерапия Роджерса. Техники и приёмы. 10. Фокусированная терапия, как одно из новых направлений позитивной психотерапии. Техники и приёмы. 11. Методы психической релаксации. Приемы релаксации по Джекобсону. Методы аутогенной тренировки. Медитативные техники. 12. Гипносуггестивная терапия. 13. Приемы классического гипноза. 14. Эриксоновский гипноз. Приемы и техники. 15. Неролингвистическое программирование. 16. Основные приемы и техники в НЛП. 17. Телесно-ориентированная психотерапия. Приемы и техники. 18. Методы практической психотерапии и коррекции. Арттерапия. Игротерапия. Сказкотерапия. Практическое освоение техник и приемов 19. Особенности психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте.
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование мультимедийных форм представления данных, демонстрационного материала: специальных инструкций, рекомендаций, конкретных примеров, аудиофильмов, применение проекционной техники, демонстрация учебного фильма, демонстрация больных, наглядное обеспечение учебного процесса: таблицы, слайды, муляжи, наличие банка тестовых заданий.
Формы текущего контроля	Коллоквиум, контрольная работа, тестовый контроль, разработка психотерапевтических программ

успеваемости		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.В.09	Практикум по психосоматике	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков планирования и проведения диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими расстройствами в соответствии с биопсихосоциальной моделью здоровья и болезни.	
Место дисциплины в учебном плане	Практикум по психосоматике является одной из основных дисциплин специализации «Психопрофилактика, психокоррекция и психотерапия детей и подростков», которая рассматривает роль биологических, психологических и социальных факторов в возникновении, течении психосоматических расстройств с учетом органной специфики; позволяет изучить основные направления психодиагностики, психокоррекции и психотерапии пациентов с соматоформными расстройствами. Знание особенностей работы клинического психолога в учреждениях здравоохранения позволяет улучшить диагностику соматических и нервно-психических расстройств, добиваться повышения результатов лечения и реабилитации больных с соматическими расстройствами, наладить профилактику их возникновения и обострений. Связь с предшествующими дисциплинами: Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология личности. Клиническая психология. Общая патология. Внутренние болезни. Психолог в хирургической клинике. Патопсихология. Психотерапия. Основы психосоматики. Психиатрия.	
Формируемые компетенции	ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные социально-психологические факторы, влияющие на этиологию, клинику и течение психосоматических, соматических и соматоформных расстройств у детей, подростков и взрослых; • правила и особенности проведения клинических бесед с больными и членами их семей; • принципы планирования и методы проведения психологической диагностики в соматической клинике; • основные психотерапевтические методы и приемы, используемые в соматической клинике; • принципы выбора направлений, методов и форм психотерапии и психокоррекции при различных соматических расстройствах и их сочетании; • методы определения эффективности психотерапевтических и психокоррекционных мероприятий; • социально-психологические методы профилактики развития и/или обострения соматических расстройств; УМЕТЬ: • собирать анамнез жизни, заболевания, семейный анамнез соматического больного, выявить социальные и психологические повреждающие факторы; • проводить клинико-психологическое интервью с больными; • проводить психологическое консультирование пациентов и членов их семьи; • использовать метод включенного наблюдения; • выявлять внутреннюю картину болезни; • проводить комплексную психодиагностику семьи с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами, позволяющую на системном семейном уровне проанализировать семейные взаимоотношения, особенности семейной дисфункции, выдвинуть рабочие гипотезы и разработать план психокоррекции; • составлять индивидуальный план психологической диагностики, проводить психологическую диагностику больных с психосоматическими расстройствами; • составлять индивидуальный план психокоррекционных мероприятий; • оценивать эффективность психокоррекции и психотерапии;	

	• писать развернутое психологическое заключение на обследованного больного с психосоматическим расстройством; ВЛАДЕТЬ: • методами поддерживающей психотерапии; • приемами групповой экспресс-диагностики; • навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций; • навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах.	
Содержание дисциплины	Раздел I. Введение. Психологическая служба в соматической клинике Тема 1.1. Определение места и роли психологической службы в соматической клинике. Особенности психологической помощи в различных видах лечебно-диагностических учреждений Тема 1.2. Вопросы организации работы психотерапевтической службы в лечебном учреждении. Проблемы экологии лечебного и реабилитационного процесса Раздел II. Методы исследования и психокоррекция в психосоматике Тема 2.1. Методы исследования в психосоматике. Основные психодиагностические методики Тема 2.2. Особенности эмоциональной сферы больных с психосоматическими расстройствами и способы ее психокоррекции Тема 2.3. Психосоматические и соматопсихические соотношения при патологии различных органов и систем. Основные направления психотерапии и психокоррекции Раздел III. Психодиагностика и психокоррекция в соматической клинике Тема 3.1. Работа помощником клинического психолога с больными с психосоматическими расстройствами Тема 3.2. Психологическое заключение	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Изучение основных психодиагностических методик, проведение само тестирования, обработка результатов посредством компьютерного оборудования, конспектирование литературных источников по теме, выявление психокоррекционных мишеней и составление индивидуального плана психологической коррекции, написание развернутого психологического заключения по результатам обследования больного с психосоматическим расстройством, проведение основных психодиагностических методик, позволяющих исследовать особенности больных с психосоматическими расстройствами, членов их семей и их семьи, как системы в целом: специфику семейного функционирования, семейный стресс.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль, решение ситуационных задач	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.В.10	Психология отклоняющегося поведения	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах формирования отклоняющегося поведения, профилактики девиантного поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.	
Место дисциплины в учебном плане	Психология отклоняющегося поведения охватывает огромный спектр актуальных проблем современности, с которыми напрямую сталкиваются клинические психологи. В сферу изучения данной дисциплины относятся рассмотрение основ отклоняющегося поведения, детерминанты становления отклоняющегося поведения. Особенности формирования делинквентного и аддиктивного поведения. Данная дисциплина является составляющей федерального образовательного компонента по специальности клиническая психология. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Юридическая психология. Дифференциальная психология. Психология здоровья. Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология социальной работы. Клиническая психология.	

Формируемые компетенции	УК-9, ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • принципы, закономерности и детерминанты формирования отклоняющегося поведения; • основные концепции девиантного поведения; • структуру формирования делинквентного и аддиктивного поведения; • способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в среде детей, подростков и молодежи; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы отклоняющегося поведения; • определять основные причины формирования отклоняющегося поведения; ВЛАДЕТЬ: • навыком применения профилактических и коррекционных мер при работе с детьми и подростками, демонстрирующими различные формы отклоняющегося поведения; • навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения.
Содержание дисциплины	Раздел I. Введение в психологию отклоняющегося поведения Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения Тема 1.2. Теории формирования отклоняющегося поведения Тема 1.3. Виды отклоняющегося поведения Тема 1.4. Характеристика отклоняющегося поведения Раздел II. Детерминанты формирования девиантного поведения. Тема 2.1. Социальные причины девиантного поведения Тема 2.2. Социально-психологические причины девиантного поведения Тема 2.3. Психологические причины формирования отклоняющегося поведения Тема 2.4. Внутренние причины формирования отклоняющегося поведения Раздел III. Формы отклоняющегося поведения Тема 3.1. Делинквентное поведение Тема 3.2. Суицидальное поведение Тема 3.3. Бродяжничество Тема 3.4. Аддиктивное поведение
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Видеопрезентации, тестовые программы и диагностический инструментарий, проведение на практических занятиях психодиагностических методик на определение специфических характеристик изучаемых детерминант девиантного поведения; характеристика поведения и личности литературных персонажей, персонажей кино и мультипликационных фильмов на основе схемы анализа отклоняющегося поведения, игровые и дискуссионные формы для формирования и закрепления теоретических знаний и профессиональных навыков студентов.
Формы текущего	Тестовый контроль, реферат, устный опрос, наличие глоссария и библиографии

контроля успеваемости	
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.11	Практикум по детской патопсихологии 5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств у детей различными видами патологии.
Место дисциплины в учебном плане	Практикум по детской патопсихологии является курсом, который знакомит обучающихся с различными формами психопатологии детей и с их диагностикой. Данная дисциплина связана с детской психологией, психопатологией, патопсихологией и нейропсихологией.
Формируемые компетенции	УК-9, ОПК-4, ОПК-5
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные феномены нарушений высших психических функций, • патопсихологические синдромы и механизмы психических расстройств у детей; • основные отечественные и зарубежные теоретические методологические положения детской патопсихологии; УМЕТЬ: • формулировать гипотезу патопсихологического обследования ребенка; • строить план обследования с использованием набора методических средств (с учетом возрастных нормативов). ВЛАДЕТЬ: • методами диагностики различных вариантов структуры психических нарушений у детей.
Содержание дисциплины	1. Предмет, задачи и содержание курса детской патопсихологии 2. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей 3. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний у детей 4. Патопсихология детской и подростковой шизофрении 5. Патопсихология эпилепсии у детей и подростков 6. Патопсихология органических поражений головного мозга в детском возрасте 7. Патопсихология психогенных расстройств в детском и подростковом возрастах 8. Патопсихология неврозов у детей и подростков 9. Деонтология в работе детского психолога
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с показом видеоматериалов по некоторым темам, раздаточный материал, содержащий описания пациентов с разными формами аномалий психического развития, дискуссии по проблемам психологии аномального развития.
Формы текущего контроля	Тестовый контроль, контрольная работа, опрос

успеваемости		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б1.В.12	Методический тренинг	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование и развитие навыков построения и проведения тренингов и терапевтических групп.	
Место дисциплины в учебном плане	«Методический тренинг» является дисциплиной, которая содействует развитию личностных и профессионально значимых качеств ценностно-смысловой сферы. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на основе изучения психологии личности, психотерапии, психологического консультирования и предшествующих тренингов: социально-психологического тренинга, тренинга сенситивности, тренинга переговоров, тренинга личностного роста и тренингов специализации.	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • особенности построения тренинговых и психокоррекционных программ; • принципы проведения тренинговой работы; • основные методы и техники; УМЕТЬ: • формировать психокоррекционные и тренинговые программы на основе психологического запроса или на основе анализа результатов научных исследований; • адаптировать упражнения и техники с учетом особенностей контингента, анализировать эффективность программ с учетом их цели и задач; ВЛАДЕТЬ: • навыками самостоятельного проведения тренинговых упражнений, анализа их результатов; • навыками разработки новых техник и авторских упражнений.	
Содержание дисциплины	1. Методологические основы тренинговой работы 2. Разработка программы 3. Анализ и отработка программы 4. Защита программы	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа (в т.ч. программа тренинга), контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование средств мультимедиа, демонстрация схем, таблиц и графиков, дискуссии, деловые игры, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, круглые столы	
Формы текущего контроля успеваемости	Оценка знаний производится на основании своевременного предоставления авторского варианта тренинговой (психокоррекционной, развивающей) программы, последующего анализа данной работы, а также активного участия в обсуждении других программ, сдачи окончательного варианта авторской программы.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Б1.В.13	Невротические и личностные расстройства	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Расширение знаний в области пограничной психиатрии. Представить информацию об этиологических и патогенетических механизмах формирования и протекания неврозов и невротических состояний; ознакомить клинических психологов с основными клиническими проявлениями личностных расстройств, а также существующими теоретическими концепциями, по-разному освещающими проблему невротических проявлений, роль психогений, аномалий личности и состояние нервной системы.	
Место дисциплины в учебном плане	«Невротические и личностные расстройства» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 8. ЗЕТ: 4. Объем контактной работы: 56 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в гуманитарных дисциплинах (философия, социология, культурология); в естественнонаучных, медико-биологических дисциплинах (нейрофизиология, анатомия центральной нервной системы, современные концепции естествознания,). Обучение студентов осуществляется на основе знаний психологии развития и возрастной психологии, клинической психологии, патопсихологии, психиатрии, социальной психологии, теории личности в клинической психологии.	
Формируемые компетенции	УК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: • вопросы этиологии, клиники и динамики неврозов; • понимать патогенетические механизмы развития невротических и личностных расстройств; • роль личности, системы отношений и психологического ресурса в появлении невротических расстройств • принципы терапевтических подходов при невротических и личностных расстройствах. Уметь: • выявлять и диагностировать невротические и личностные расстройства; • увидеть в ходе анализа конкретных случаев синдромологические и нозологические особенности и индивидуально-личностное своеобразие конкретных нарушений; • дифференцировать психологические проблемы и невротические расстройства, личностные аномалии. Владеть: • навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; • владеть навыками диагностики невротических и личностных расстройств.	
Содержание дисциплины	1. Дефиниции невротических расстройств, эпидемиология, этиология и диагностика неврозов. 2. Теории и концепции невротогенеза. 3. Основные невротические синдромы. 4. Неврастения. 5. Истерический невроз. 6. Невроз навязчивых состояний. 7. Нервная анорексия. 8. Паническое расстройство. 9. Психологические характеристики больных неврозами. 10. Сексуальные нарушения при неврозах. 11. Невротические расстройства у детей и подростков. 12. Невротические расстройства в пожилом возрасте. 13. Патоморфоз неврозов. 14. Основные принципы терапии неврозов.	
Виды учебной	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и	

работы	промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1. В.14	Патопсихология	4 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление обучающихся с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.	
Место дисциплины в учебном плане	Курс готовит обучающихся к психодиагностической и экспертной работе с психически больными различного профиля. Данная дисциплина связана с общей психологией, психопатологией и нейропсихологией.	
Формируемые компетенции	УК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики; • основные теоретические и методологические положения патопсихологии, основные принципы и задачи патопсихологического исследования и диагностики; УМЕТЬ: • составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории; • обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; ВЛАДЕТЬ: • принципами патопсихологического синдромного анализа; • умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.	
Содержание дисциплины	Раздел I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии Тема 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии Тема 3. Практические задачи патопсихологии Тема 4. Методы патопсихологии Раздел II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	

	Тема 5. Нарушения восприятия Тема 6. Нарушения памяти Тема 7. Нарушения мышления Тема 8. Нарушения умственной работоспособности Тема 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы Тема 10. Нарушения сознания и самосознания Раздел III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях Тема 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии Тема 12. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии Раздел IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии Тема 13. Значение патопсихологических исследований для общей психологии Тема 14. Значение патопсихологических исследований для психиатрии	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с использованием средств мультимедиа, применение раздаточного материала, содержащего описания пациентов с разными патопсихологическими синдромами, использование видеоматериалов, вовлечение студентов в дискуссии по проблемам патопсихологии с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, курсовая работа, тестовый контроль	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.01.01	Современные концепции нейроонтогенеза	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях пренатального и постнатального онтогенеза и представлений о процессах созревания мозга, как необходимого условия психического развития.	
Место дисциплины в учебном плане	«Современные концепции нейроонтогенеза» являются фундаментальной дисциплиной, обеспечивающей формирование у обучающихся целостной системы представлений об основных закономерностях развития мозга человека и качественном своеобразии каждой стадии его созревания в связи с формированием психики. Обучение осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении курса биологии в общеобразовательных учебных заведениях. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении таких дисциплин как философия, логика, иностранный язык, функциональная анатомия ЦНС, нейрофизиология, антропология, современные концепции естествознания, современные информационные технологии. Дисциплина «Современные концепции нейроонтогенеза» является предшествующей для изучения дисциплин: педагогическая психология, психодиагностика, психология развития и возрастная психология, основы психогенетики, психофизиология, нейропсихология, патопсихология, специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, неврология, нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.	
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-3	
Знания, умения и навыки,	ЗНАТЬ: • периоды, общие закономерности и механизмы онтогенеза человека;	

получаемые в результате освоения дисциплины	• основные этапы формирования нервной системы; • особенности формирования различных отделов мозга; • генетически детерминированные закономерности нейрогенеза, его сенситивные и критические периоды; • врожденные аномалии и пороки развития мозга; • становление моторных и сенсорных систем, как основы формирования двигательных навыков и когнитивного развития ребенка; • психофизиологические основы индивидуальных различий у детей раннего возраста. УМЕТЬ: • использовать основные теоретические знания о процессах структурного и функционального развития мозга при выявлении специфики его психического функционирования на разных этапах онтогенеза; ВЛАДЕТЬ: • навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области биологии развития.	
Содержание дисциплины	1. Понятия, процессы, механизмы и модели онтогенеза. 2. Влияние генотипа и среды на онтогенетические процессы. 3. Морфологические аспекты нейроонтогенеза. 4. Нейрохимические и нейрофизиологические аспекты развития мозга. 5. Сенситивные и критические периоды нейроонтогенеза. Пластичность развивающегося мозга. 6. Созревание двигательных систем мозга и развитие двигательных навыков в онтогенезе. 7. Созревание сенсорных систем. Структурно-функциональные основы становления когнитивных процессов. 8. Развитие речи и пластичность речевой функции на ранних этапах онтогенеза. 9. Этапы формирования ВНД у детей.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций с применением оборудования для демонстрации мультимедийного контента, использование препаратов, необходимых для проведения практических занятий. Использование в учебном процессе традиционных и интерактивных форм занятий по совместному обсуждению современных гипотез развития нервной системы в онтогенезе, для того чтобы научить студентов понимать мозговые механизмы обеспечения психических функций в различные периоды онтогенеза, а также лучше понимать нейрофизиологические механизмы задержки психического развития.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестовый контроль, реферат, презентации	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, курсовая работа	
Б1.В.ДВ.01.02	Валеология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Раскрыть главные направления валеологии как науки, отражающей общебиологические, эволюционные и социальные представления о здоровье.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, являясь дисциплиной по выбору. Преподается дисциплина в 3-м семестре. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Функциональная анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Антропология. Последующими дисциплинами являются: «Психология отклоняющегося поведения», «Основы психогенетики», «Патопсихология»,	

	«Психосоматика».	
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - о факторах здоровья, гигиене и ресурсах адаптации. УМЕТЬ: - анализировать ситуацию в контексте здоровья конкретного человека. ВЛАДЕТЬ: - показателями здоровья и адаптации.	
Содержание дисциплины	1. Факторы, составляющие основу здоровья. 2. Предмет, методы и задачи валеологии как интегральной работы. 3. Здоровье и ее виды. 4. Организм как функциональная система. 5. Гигиена как часть валеологии. 6. Адаптация как фактор сохранения и укрепления здоровья. 7. Индивидуальная и популяционная норма как показатель здоровья и адаптации. 8. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, упражнений, разбор конкретных примеров, просмотр и обсуждение специальных аудио и видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития будущих профессиональных навыков обучающихся	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные испытания.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет, курсовая работа	
Б1.В.ДВ.02.01	Психология социальной работы	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать целостное представление о социальной работе, как о науке и как о виде практической деятельности и показать значение психологического знания в теории и практике социальной работы.	
Место дисциплины в учебном плане	Психология социальной работы является дисциплиной, обеспечивающий формирование у обучающихся системы представлений о психологической базе социальной работы, о специфике объектов социальной работы, значении психологического знания в практике социальной работы. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Специальная психология. Психология развития и возрастная психология. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	УК-5	
Знания, умения и навыки,	ЗНАТЬ: роль клинического психолога в практике социальной работы;	

получаемые в результате освоения дисциплины	• психологические факторы профессиональной деятельности социального работника; • психологические особенности объектов социальной работы; УМЕТЬ: • выбирать для использования психологические методы в зависимости от специфики деятельности социального учреждения; ВЛАДЕТЬ: • понятийным аппаратом социальной работы; • навыками проведения психологического анализа объектов социальной работы.	
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая база теории социальной работы Тема 1.1. Теоретические основы социальной работы Тема 1.2. Социальная работа в системе наук. Тема 1.3. Психологическое обеспечение социальной работы. Тема 1.4. Психологические теории в социальной работе. Раздел II. Психологическое знание в практике социальной работы Тема 2.1. Работа психолога в социальной службе. Тема 2.2. Психологические особенности объектов социальной работы. Тема 2.3. Психопрофилактика профессионального риска в социальной работе.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в форме презентаций с применением средств мультимедиа, дискуссионная форма закрепления полученных знаний в ходе практических занятий.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.02.02	История психологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части Блока1, являясь дисциплиной по выбору. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Организационная психология».	
Формируемые компетенции	УК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	ЗНАТЬ: • о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и внеаучного психологического знания; • творческий вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; • историю научных школ и научных направлений;	

освоения дисциплины	- особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах; УМЕТЬ: - выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем; - проводить сопоставление теорий и концепций; ВЛАДЕТЬ: - владеть основами историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; - осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий.	
Содержание дисциплины	- История психологии: теоретические и методологические основания. - Психологические воззрения в античную эпоху. - Развитие психологической мысли периода Средневековья. - Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII вв.). - Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). - Психологическая мысль XVIII в. - Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). - Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). - Программы развития психологии как научной дисциплины. - Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.). - Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). - Развитие психологии в России в 20–30 годы XX в. - Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. - Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.). - Современные научные направления и системы в мировой психологии.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа студента.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор исторических фактов ситуаций, просмотр и обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные испытания.	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ.03.01	Методологические проблемы клинической психологии	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление с основными понятиями, проблемами и направлениями психологии как науки, ее месте в системе других наук, основными методологическими проблемами и методами, рассмотреть закономерности развития, функционирования и взаимосвязи психических процессов, состояний и психологических особенностей личности.	
Место дисциплины в	Общая психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающая формирование у обучающихся целостной системы представлений об общих вопросах психологии, психических и познавательных процессах, состояниях и свойствах, эмоционально-волевой сфере личности и ее	

учебном плане	индивидуальных особенностях. Знания формируются на основе изучения дисциплин: Введение в профессию. Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - качественные (структурные) особенности психических явлений и процессов; - закономерности проявления и функционирования психологических феноменов и их индивидуальные проявления; УМЕТЬ: - анализировать становление и развитие психических явлений и процессов на основе объективных условий жизни и деятельности; - анализировать проблему соотношения биологического и социального в психике человека; - исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений; - связно и логично излагать содержание программного материала; - находить практические приложения теоретического, эмпирического и экспериментального материала; ВЛАДЕТЬ: - профессиональной терминологией; - принципами и закономерностями функционирования и развития познавательных процессов, психической деятельности.
Содержание дисциплины	1. Структура психологического знания и место психологии среди других наук 2. Эмпирические характеристики психических явлений. 3. Свойства психического отражения. 4. Физиологические основы психики. 5. Предмет, принципы и методы психологии 6. Сознание и неосознаваемые психические явления 7. Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения. 8. Восприятие 9. Сенсорно-перцептивная организация человека. 10. Представления 11. Воображение 12. Мышление 13. Память 14. Внимание 15. Речь 16. Эмоции. 17. Воля и волевые процессы 18. Учение о темпераменте 19. Характер. 20. Акцентуации 21. Способности. 22. Интеллект
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций-презентаций с использованием оборудования для демонстрации мультимедийного контента, деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, устный опрос, контрольные работы	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.03.02	Инженерная психология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Дать обучающимся представление об основных понятиях, структуре и о ключевых проблемах современной инженерной психологии и эргономики.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, являясь дисциплиной по выбору. Преподается дисциплина в 10-м (А) семестре. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», Организационная психология».	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • об особенностях работы человека-оператора в системе «человек-среда-машина», системе принятия и обработки информации в автоматизированных системах управления; • об анализе трудовой деятельности в инженерной психологии; • специфике индивидуальной и групповой деятельности операторов; • основах эргономического построения рабочего пространства; УМЕТЬ: • анализировать основные причины возникновения ошибок и ошибочных действий в труде оператора; • выделять отличительные характеристики работы человека-оператора в индивидуальной и групповой деятельности; ВЛАДЕТЬ: • основными методами исследования и анализа психологических закономерностей работы человека-оператора в системе «человек-среда-машина».	
Содержание дисциплины	1. Инженерная психология как область знаний, отрасль науки и профессия. 2. Методологические и теоретические принципы инженерной психологии. 3. Роль анализаторов при приеме и обработке информации. 4. Учет особенностей функционирования психических процессов при проектировании СЧМ. 5. Приемы принятия и обработки информации в системе СЧМ. 6. Деятельность оператора в системе СЧМ. 7. Перцептивный опыт оператора. 8. Профессиональная ошибка в деятельности оператора. 9. Специфика индивидуальной и групповой деятельности операторов в системе СЧМ. 10. Методы исследования эргономичности рабочего пространства.	
Виды учебной	Лекции, семинары, самостоятельная работа	

работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные испытания
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Экспериментальная психология
Цель изучения дисциплины	Формирование психологического мировоззрения, знакомство обучающихся с естественнонаучными основаниями психологии, способами организации научного исследования, методами эмпирических исследований.
Место дисциплины в учебном плане	Курс экспериментальной психологии призван углубить и дополнить те знания студента, которые он получил, прослушав курсы основных психологических дисциплин, таких как общая психология и психологический практикум. Связь с предшествующими дисциплинами: Общий психологический практикум. Клиническая психология. Психология здоровья. Психофизиология.
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • методологию экспериментального исследования; • основные понятия экспериментальной психологии; УМЕТЬ: • самостоятельно планировать эксперимент, анализировать качество эксперимента. • оценивать формы экспериментального контроля и адекватность контроля за выводом, • критически оценивать профессиональную литературу и быть готовым к выполнению самостоятельной исследовательской деятельности; ВЛАДЕТЬ: • основными экспериментальными методами и фактами психофизики и хронометрии • приемами организации психологических экспериментов и основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
Содержание дисциплины	Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. История экспериментальной психологии. Тема 1.3. Научное исследование. Тема 1.4. Методы исследования в психологии. Тема 1.5. Процедура и характеристика психологического эксперимента. Тема 1.6. Первичная обработка результатов эксперимента. Тема 1.7. Планирование экспериментов. Тема 1.8. Психофизика и психологическое измерение. Тема 1.9. Методы измерения порогов чувствительности.

	Тема 1.10. Хронометрические эксперименты. Тема 1.11. Методология психологического исследования. Перспективы и актуальные задачи экспериментальной психологии.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций в форме презентаций с использованием компьютерной и мультимедийной технологии, деловые игры, дискуссионная форма закрепления знаний.	
Формы текущего контроля успеваемости	Реферат, тестовый контроль, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.04.02	Юридическая психология	3 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и навыков в области юридической психологии.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, являясь дисциплиной по выбору. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», Организационная психология». Последующими дисциплинами являются: «Судебно-психологическая экспертиза», «Психотерапия: теория и практика»	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные мишени деятельности юридического психолога; • сферу ответственности юридического психолога; • основные концепции формирования личности с криминальными установками; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия «правовая психология», «криминальная психология», «психология суда и судопроизводства»; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы профилактики криминального поведения; ВЛАДЕТЬ: • адекватными стилями поведения с различными контингентами лиц, с субъектами уголовного и гражданского права; • выступать в качестве специалиста при допросе и иных следственных действиях с несовершеннолетними и потерпевшими.	
Содержание дисциплины	1. Предмет, методы и структура юридической психологии. 2. Основы правовой психологии. 3. Основы криминальной психологии. 4. Основы психологии судопроизводства.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, просмотр и	

информационные, инструментальные и программные средства	обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные испытания.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ.05.01	Психология телесности	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Ознакомление с основными понятиями, проблемами и направлениями психологии как науки, ее месте в системе других наук, основными методологическими проблемами и методами, рассмотреть закономерности развития, функционирования и взаимосвязи психических процессов, состояний и психологических особенностей личности.	
Место дисциплины в учебном плане	Общая психология является фундаментальной дисциплиной, обеспечивающая формирование у обучающихся целостной системы представлений об общих вопросах психологии, психических и познавательных процессах, состояниях и свойствах, эмоционально-волевой сфере личности и ее индивидуальных особенностях. Знания формируются на основе изучения дисциплин: Введение в профессию. Концепции современного естествознания. Анатомия ЦНС. Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология.	
Формируемые компетенции	ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - качественные (структурные) особенности психических явлений и процессов; - закономерности проявления и функционирования психологических феноменов и их индивидуальные проявления; УМЕТЬ: - анализировать становление и развитие психических явлений и процессов на основе объективных условий жизни и деятельности; - анализировать проблему соотношения биологического и социального в психике человек; - исследовать физиологические механизмы, лежащие в основе психических явлений; - связно и логично излагать содержание программного материала; - находить практические приложения теоретического, эмпирического и экспериментального материала; ВЛАДЕТЬ: - принципами и закономерностями функционирования и развития познавательных процессов, психической деятельности; - профессиональной терминологией.	
Содержание дисциплины	- Структура психологического знания и место психологии среди других наук - Эмпирические характеристики психических явлений. - Свойства психического отражения. - Физиологические основы психики. - Предмет, принципы и методы психологии - Сознание и неосознаваемые психические явления - Сенсорное отражение. Психофизика. Ощущения. - Восприятие	

	9. Сенсорно-перцептивная организация человека. 10. Представления 11. Воображение 12. Мышление 13. Память 14. Внимание 15. Речь 16. Эмоции. 17. Воля и волевые процессы 18. Учение о темпераменте 19. Характер. 20. Акцентуации 21. Способности. 22. Интеллект	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контроль самостоятельной работы	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Чтение лекций-презентаций с использованием оборудования для демонстрации мультимедийного контента, деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, устный опрос, контрольные работы	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ. 05.02	Сравнительная психология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Приобретение каждым обучающимся базовых знаний по современному состоянию сравнительной психологии, основными направлениями развития этой науки, происхождения психики и ее развитие в процессе эволюции; биологические предпосылки и предыстория зарождения человеческих отношений, членораздельной речи и человеческого сознания.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, являясь дисциплиной по выбору. Преподается дисциплина в 10-м (А) семестре. Ей предшествуют такие дисциплины как: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», Организационная психология».	
Формируемые компетенции	ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • концепции развития психики, основные достижения этологии, как науки о поведении, теории происхождения сознания, эмпирические исследования и теории происхождения речи; УМЕТЬ: • анализировать проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания; ВЛАДЕТЬ:	

	основными методами исследования в области сравнительной психологии, приложением результатов этих исследований к клинико-психологической практике.	
Содержание дисциплины	- Исторический план развития представлений о психике. - Формирование психики в филогенезе, стадии развития. - Современные представления о происхождении высших психических функций. - Проблемы психического развития человека с позиций эволюционной генетики.	
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (решение практических задач, разбор конкретных примеров, просмотр и обсуждение специальных видеоматериалов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные испытания.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ. 06.01	Основы психогенетики	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Изучить взаимосвязь факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам, а также психогенетические изменения в онтогенезе в норме и при патологии.	
Место дисциплины в учебном плане	«Основы психогенетики» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 5. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 42 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле математических и естественнонаучных (антропология, концепции современного естествознания, нейрофизиология, физиология сенсорных систем и ВНД, современные концепции нейроонтогенеза, психофизиология) и общепрофессиональных (дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, сравнительная психология) дисциплин.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - механизмы наследственности; - основные положения классической и популяционной генетики; - методы психогенетики; - наследственно обусловленные причины разнообразия признаков в человеческой популяции; - психогенетику аномального и девиантного поведения; УМЕТЬ: - составить родословную; - оценить вклад наследственности в формирование различной соматической и психической патологии; - интерпретировать особенности ЭЭГ и ВП с позиции генетической психофизиологии; ВЛАДЕТЬ: - психогенетическими методами исследования и приемами их интерпретации.	

Содержание дисциплины	1. Предметная область психогенетики. 2. Современные представления генетики о механизмах наследственности. 3. Основы классической генетики. 4. Основы популяционной генетики. 5. Наследуемость и изменчивость признаков. 6. Методы психогенетики. 7. Полиморфизм признаков человеческой популяции. 8. Генетическая психофизиология 9. Психогенетические исследования интеллекта 10. Психогенетические исследования темперамента. 11. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Дизонтогенез.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Работа с анатомическими препаратами, а также интерактивные формы занятий по совместному решению задач по генетике и обсуждению значения современных методов психогенетики для клинической психологии. Чтение лекций с использованием современных мультимедийных средств.	
Формы текущего контроля успеваемости	Решение задач по генетике, тесты, устный опрос, тестовый контроль, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ. 06.02	Основы генетики	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний по основам генетики и роли генетических факторов в возникновении различных расстройств у ребенка.	
Место дисциплины в учебном плане	«Основы генетики» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 5. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 42 ак.ч. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: в цикле математических и естественнонаучных (антропология, концепции современного естествознания, нейрофизиология, физиология сенсорных систем и ВНД, современные концепции нейроонтогенеза, психофизиология) и общепрофессиональных (дифференциальная психология, психология развития и возрастная психология, сравнительная психология) дисциплин.	
Формируемые компетенции	ОПК-2	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - причины наследственных болезней на молекулярном и клеточном уровне, а также уровне целостного организма; методы пренатальной диагностики, генной диагностики, генной инженерии и генной терапии; положения программы “Геном человека”; УМЕТЬ: - составлять и анализировать родословные; понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами; ВЛАДЕТЬ навыками: - выяснения наследственной патологии; оценки состояния здоровья аномального ребенка.	
Содержание дисциплины	1. Основные закономерности явлений наследственности 2. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности	

	3. Изменчивость генетического материала 4. Генные механизмы наследственности 5. Клеточная и генная инженерия 6. Генетика человека 7. Медицинская генетика	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Работа с анатомическими препаратами, а также интерактивные формы занятий по совместному решению задач по генетике и обсуждению значения современных методов генетики для клинической психологии. Чтение лекций с использованием современных мультимедийных средств.	
Формы текущего контроля успеваемости	Решение задач по генетике, тесты, устный опрос, тестовый контроль, реферат	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ. 07.01	Клиника внутренних болезней	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Сформировать представление об этиологии, патогенезе, симптоматике, принципах лечения и профилактики основных заболеваний человека. Обосновать необходимость соблюдения физиологических и гигиенических требований при наблюдении и уходе за больным.	
Место дисциплины в учебном плане	«Клиника внутренних болезней» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 5. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 28 ак.ч. Связь с предшествующими дисциплинами: Общий психологический практикум. Введение в клиническую психологию. Связь с последующими дисциплинами: Специальная психология. Психологическое консультирование. Психосоматика. Практикум по психосоматике. Теории и методы психотерапии. Психологические основы реабилитации.	
Формируемые компетенции	УК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - патогенез и клинику важнейших соматических и психосоматических заболеваний (кишечные и респираторные инфекции, бронхиальная астма, язвенная и гипертоническая болезни, желчекаменная болезнь, болезнь Дауна, гломерулонефрит, менингиты, рахит, аномалии); УМЕТЬ: - ориентироваться в соответствующей литературе и документации; ВЛАДЕТЬ навыками: - неврачебного наблюдения за клиническими больными учета их патологии в формировании психологической картины болезни.	
Содержание дисциплины	1. Организация и структура органов здравоохранения. 2. Методы обследования больного. 3. Инфекционные болезни и их профилактика. 4. Болезни крови и органов кровообращения. 5. Болезни органов дыхания. 6. Болезни органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей. 7. Эндокринные и нервные заболевания у детей. 8. Характерные заболевания детского возраста.	

	9. Основы фармакотерапии. 10. Основы реабилитологии, медицинской этики и биоэтики.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ. 07.02	Возрастная анатомия и физиология	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о закономерностях развития структуры и проявления физиологических функций организма на разных возрастных этапах, о способах сохранения и укрепления здоровья.	
Место дисциплины в учебном плане	«Возрастная анатомия и физиология» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 5. ЗЕТ: 2. Объем контактной работы: 28 ак.ч. Связь с предшествующими дисциплинами: Общий психологический практикум. Введение в клиническую психологию. Связь с последующими дисциплинами: Специальная психология. Психологическое консультирование. Психосоматика. Практикум по психосоматике. Теории и методы психотерапии. Психологические основы реабилитации.	
Формируемые компетенции	УК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - закономерности онтогенетического развития сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; механизм нейрогуморальной регуляции всех функций; принцип целостности организма, критерии определения биологического возраста; особенности морфофункционального развития лиц с ОВЗ; - основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ; УМЕТЬ: - оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения; ВЛАДЕТЬ: - навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей.	
Содержание дисциплины	1. Предмет, методики, задачи и содержание курса «Возрастная анатомия и физиология». Краткие исторические сведения о развитии 2. Дисциплины. 3. Рост и развитие детского и подросткового организма. 4. Физиология нервной системы. 5. Интегративная деятельность организма.	

	6. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. 7. Физиология крови и органов кровообращения и дыхания. 8. Перинатальная психофизиология.	
Виды учебной работы	Лекции, практические (в т.ч. семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, контроль самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточная аттестация.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Использование в учебном процессе контактных, активных и интерактивных форм проведения занятий (включая игровые процедуры и разбор ситуаций) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой (в виде выполнения различных заданий с возможностью их публичного представления).	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тесты, отчеты.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
Б1.В.ДВ. 08.01	Психологическая профилактика зависимого поведения	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах формирования отклоняющегося поведения, профилактики девиантного поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психологическая профилактика зависимого поведения» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 8. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 64 ак.ч. Психология отклоняющегося поведения охватывает огромный спектр актуальных проблем современности, с которыми напрямую сталкиваются клинические психологи. В сферу изучения данной дисциплины относятся рассмотрение основ отклоняющегося поведения, детерминанты становления отклоняющегося поведения. Особенности формирования делинквентного и аддиктивного поведения. Данная дисциплина является составляющей федерального образовательного компонента по специальности клиническая психология. Связь с предшествующими дисциплинами: Общая психология. Общий психологический практикум. Сравнительная психология. Социальная психология. Юридическая психология. Дифференциальная психология. Психология здоровья. Психология развития и возрастная психология. Психофизиология. Психология социальной работы. Клиническая психология.	
Формируемые компетенции	УК-4, ОПК-5, ОПК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • принципы, закономерности и детерминанты формирования отклоняющегося поведения; • основные концепции девиантного поведения; • структуру формирования делинквентного и аддиктивного поведения; УМЕТЬ: • различать и дифференцировать понятия «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение»; • выделять основные теоретические подходы к решению проблемы отклоняющегося поведения; • определять основные причины формирования отклоняющегося поведения; ВЛАДЕТЬ: • профилактическими и коррекционными мерами при работе с детьми и подростками, демонстрирующими различные формы отклоняющегося поведения; • способами профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в среде детей, подростков и молодежи.	

Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психологию зависимого поведения Тема 1.1. Понятие отклоняющегося поведения Тема 1.2. Теории формирования зависимого поведения Тема 1.3. Виды зависимого поведения Тема 1.4. Характеристика зависимого поведения Раздел II. Детерминанты формирования девиантного поведения. Тема 2.1. Социальные причины девиантного поведения Тема 2.2. Социально-психологические причины девиантного поведения Тема 2.3. Психологические причины формирования зависимого поведения Тема 2.4. Внутренние причины формирования зависимого поведения Раздел III. Формы зависимого поведения Тема 3.1. Делинквентное поведение Тема 3.2. Суицидальное поведение Тема 3.3. Бродяжничество Тема 3.4. Аддиктивное поведение	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий с использованием современных компьютерных средств, закрепление полученных знаний в игровой и дискуссионной форме, проведение психодиагностических методик на определение специфических характеристик изучаемых детерминант девиантного поведения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б1.В.ДВ. 08.02	Психолингвистика	5 з.е.
Цель изучения дисциплины	Формирование готовности к применению знаний из области психолингвистики в профессиональной деятельности.	
Место дисциплины в учебном плане	«Психолингвистика» относится к вариативной части Блока Б1. Семестр: 8. ЗЕТ: 5. Объем контактной работы: 64 ак.ч.	
Формируемые компетенции	УК-4, ОПК-5, ОПК-9	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: - теорию и методологию психолингвистики, ее экспериментально-методический аппарат; классификацию ведущих научных направлений психолингвистики и актуальные проблемы развития в современный период; природу психолингвистических механизмов; УМЕТЬ: - интерпретировать языковые факты и явления, раскрывающие психолингвистическую природу языкового поведения человека; - исследовать интегративные мыслительные процессы, порождающие и воспринимающие речь, изучать динамики психолингвистического подхода	

	к моделированию речевой деятельности; - использовать аналитический аппарат психолингвистики в практике психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии с целью определения надежных показателей их речеязыкового и когнитивного развития; ВЛАДЕТЬ: - современными подходами к разработке диагностических методов психолингвистики; - способами оперирования психолингвистическим инструментарием; применять психолингвистических критерии оценки готовой речевой продукции детей; - методами выявления типологии имеющихся у детей языковых ошибок, определения рациональных способов их устранения.	
Содержание дисциплины	- Предмет изучения психолингвистики. Психолингвистика как самостоятельное направление научных исследований. - Структурно-функциональная организация языка и речи человека. - Языковые средства и речевые (грамматические) способности человека. - Теоретические подходы к анализу и объяснению грамматических способностей человека. - Теоретические основы отечественной психолингвистики. Объяснительные принципы. - Включение языковых средств в организацию предметно-практических и умственных действий человека. - Значение речи в развитии и организации психических функций человека. - Психолингвистические закономерности, лежащие в основе порождения и понимания речевых высказываний. - Речевое развитие в онтогенезе. Основные этапы и направления онтогенетического развития речи и ее функций. 10. Психолингвистические закономерности межличностного общения.	
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Проведение лекционных занятий с использованием современных компьютерных средств, закрепление полученных знаний в игровой и дискуссионной форме, проведение психодиагностических методик на определение специфических характеристик изучаемых детерминант девиантного поведения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.	
Формы текущего контроля успеваемости	Тестовый контроль, реферат, устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	
Б2. Б.01 (У)	Учебно-ознакомительная практика 1-го курса	2 з.е.
Цель практики	Целью практики является первоначальная ориентация в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью профессиональных психологов.	
Место практики в учебном плане	«Учебно-ознакомительная практика» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 2. ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	УК-2, УК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в	ЗНАТЬ: методы формирования собственного профессионального интереса и приобрести следующие умения и навыки; УМЕТЬ:	

результате прохождения практики	• ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; • анализировать содержательность различных источников информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения.
Этапы практики	1. Знакомство с источниками профессиональной информации. 2. Приобретение навыков поиска источника информации и анализа его значимости для заданной темы. 3. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля. 4. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован необходимыми печатными изданиями основной и дополнительной литературы. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Б2. Б.02 (У)	Учебно-ознакомительная практика 2-го курса
Цель практики	Целью практики является первоначальная ориентация в будущей профессиональной деятельности: ориентировка в информационном пространстве профессиональных знаний и ознакомление с практической деятельностью профессиональных психологов.
Место практики в учебном плане	«Учебно-ознакомительная практика» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 3, 4. ЗЕТ: 3.
Формируемые компетенции	УК-2, УК-6
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • методы формирования собственного профессионального интереса и приобрести следующие умения и навыки; УМЕТЬ: • ориентироваться в современных научных исследованиях теоретической и прикладной психологии; • анализировать содержательность различных источников информации и составлять аналитический отчет о результатах поиска информации по избранной теме; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа специфических условий работы психолога в различных учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения.
Этапы практики	5. Знакомство с источниками профессиональной информации. 6. Приобретение навыков поиска источника информации и анализа его значимости для заданной темы. 7. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля. 8. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован необходимыми печатными изданиями основной и дополнительной литературы. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2. Б.03 (У)	Научно-исследовательская работа 3-го курса (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2 з.е.
Цель практики	Цель практики является формирование у студентов системы профессиональных представлений о работе клинического психолога в учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля. В процессе учебно-ознакомительной практики студенты систематизируют, углубляют и закрепляют знания, полученные в ходе теоретической подготовки, знакомятся с различными формами и методами работы, необходимыми для самостоятельной работы в различных отраслях профессиональной деятельности.	
Место практики в учебном плане	«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 3, 4. ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • анализ специфики, структуры и основная направленность различных учреждений • функции и должностные обязанности, а так же теоретические и практические задачи практического психолога. • необходимую документацию, и ее оформление (в том числе специфика оформления психологического заключения). УМЕТЬ: • формировать системы представлений об основном контингенте и анализ психологических, социальных и других специфических особенностей; ВЛАДЕТЬ: • приемами и методами работы, ее этапы и алгоритмы деятельности; • анализом специфических условий работы психолога в различных учреждениях.	
Этапы практики	1. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля. 2. Формирование системы профессионально необходимых знаний, умений и навыков. 3. Осознание собственных профессиональных интересов и склонностей.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован необходимыми печатными изданиями основной и дополнительной литературы. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.04 (П)	Производственная практика под супервизией 3-го курса	4 з.е.
Цель практики	Данный вид практики направлен на систематизацию, углубление и закрепление знаний, полученных в ходе теоретической подготовки, применение полученных знаний в практической деятельности, овладение профессиональными формами и методами работы, воспитание исполнительской дисциплины. Цель практики: формирование профессиональных навыков клинического психолога в учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля.	
Место практики в учебном плане	«Производственная практика под супервизией 3-го курса» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 5, 6. ЗЕТ: 4.	

Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • основы психологического обследования; • алгоритм создания необходимого психологического контакта; • методы отработки навыков соблюдения оптимальной психологической дистанции; • варианты выбора адекватного методического аппарата. УМЕТЬ: • осуществлять исследования: владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление данных, имеющихся данных в психодиагностическом заключении; • владеть основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент); ВЛАДЕТЬ: • основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.	
Этапы практики	Участие в проведении экспериментально-диагностических процедур с оформлением психологического заключения в педагогических и социальных учреждениях. Участие в проведении экспериментально-диагностических процедур в учреждениях медико-психологической помощи и на клинических базах.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями необходимой литературы. В наличии базовый спектр психодиагностических методик. Имеются программные и аппаратные средства психодиагностики. Заключены договора с клиническими базами, располагающими необходимыми фондами, средствами и оборудованием. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.05 (П)	Научно-исследовательская работа 4-го курса	2 з.е.
Цель НИР	Овладение обучающимися методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала; обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы; развитие у обучающегося способности грамотного оформления и представления научных результатов.	
Место НИР в учебном плане	«Научно-исследовательская работа 3-го курса» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 5,6. ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	ЗНАТЬ: • основные направления и проблемы научных исследований по клинической психологии; • правила обработки и оформления научных исследований УМЕТЬ:	

прохождения НИР	• работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы. ВЛАДЕТЬ: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.	
Этапы практики	1. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работа с моделями и т.д.); обработка и анализ материала с использованием современных информационных технологий. 3. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. 4. Составление отчета научно-исследовательской работе. 5. Публичная защита выполненной работы.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. В наличии базовый спектр психодиагностических методик. Имеются программные и аппаратные средства психодиагностики. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.06 (П)	Производственная практика под супервизией 4-го курса	2 з.е.
Цель практики	Данный вид практики направлен на систематизацию, углубление и закрепление знаний, полученных в ходе теоретической подготовки, применение полученных знаний в практической деятельности, овладение профессиональными формами и методами работы, воспитание исполнительской дисциплины. Цель практики: формирование профессиональных навыков клинического психолога в учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля.	
Место практики в учебном плане	«Производственная практика под супервизией 3-го курса» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 7, 8. ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • основы психологического обследования; • алгоритм создания необходимого психологического контакта; • методы отработки навыков соблюдения оптимальной психологической дистанции; • варианты выбора адекватного методического аппарата. УМЕТЬ: • осуществлять исследования: владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление данных,	

	имеющихся данных в психодиагностическом заключении; • владеть основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент); ВЛАДЕТЬ: • основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.	
Этапы практики	Участие в проведении экспериментально-диагностических процедур с оформлением психологического заключения в педагогических и социальных учреждениях. Участие в проведении экспериментально-диагностических процедур в учреждениях медико-психологической помощи и на клинических базах.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями необходимой литературы. В наличии базовый спектр психодиагностических методик. Имеются программные и аппаратные средства психодиагностики. Заключены договора с клиническими базами, располагающими необходимыми фондами, средствами и оборудованием. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.07 (П)	Педагогическая практика 4-го курса	3 з.е.
Цель практики	Педагогическая практика проводится с целью формирования педагогических навыков осуществления учебной и воспитательной работы в контексте профессиональной деятельности клинического психолога.	
Место практики в учебном плане	«Педагогическая практика 4-го курса» относится к базовой части Блока Б2. Семестр: 8. ЗЕТ: 3.	
Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • область профессиональной педагогической деятельности; • особенности формирования учебной программы; УМЕТЬ: • разрабатывать учебные программы, рассчитанные на школьный возраст; • проектировать и проводить учебные занятия с использованием различных методов, технологий обучения и воспитания; ВЛАДЕТЬ: • навыками формирования системы межличностных отношений с обучающимися школьного возраста, отбора содержания образования по психологии.	
Этапы практики	1. Организационный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Практический этап. 4. Аналитический этап. 5. Этап подведения итогов.	

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями необходимой литературы. Заключены договора с педагогическими базами, располагающими необходимыми фондами, средствами и ресурсами. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.08 (П)	Научно-исследовательская работа 5-го курса	2 з.е.
Цель НИР	Овладение обучающимися методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала; обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы; развитие у обучающегося способности грамотного оформления и представления научных результатов.	
Место НИР в учебном плане	«Научно-исследовательская работа 4-го курса» относится к вариативной части Блока Б2. Семестр: 7, 8. ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	УК-2, ОПК-1, ОПК-3	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения НИР	ЗНАТЬ: • основные направления и проблемы научных исследований по клинической психологии; • правила обработки и оформления научных исследований; УМЕТЬ: • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы; ВЛАДЕТЬ: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.	
Этапы практики	1. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работа с моделями и т.д.); обработка и анализ материала с использованием современных информационных технологий. 3. Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. 4. Составление отчета научно-исследовательской работе. 5. Публичная защита выполненной работы.	
Используемые информационные, инструментальные	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы. В наличии базовый спектр психодиагностических методик. Имеются программные и аппаратные средства психодиагностики. Данная дисциплина обеспечена необходимым оборудованием для проведения презентаций.	

е и программные средства		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.09 (П)	Производственная практика под супервизией 5-го курса	2 з.е.
Цель практики	Данный вид практики направлен на систематизацию, углубление и закрепление знаний, полученных в ходе теоретической подготовки, применение полученных знаний в практической деятельности, овладение профессиональными формами и методами работы, воспитание исполнительской дисциплины. Цель практики: формирование профессиональных навыков клинического психолога в учреждениях медицинского, общеобразовательного и социального профиля.	
Место практики в учебном плане	«Производственная практика под сеперизией 5-го курса» относится к вариативной части Блока Б2. Семестр: 9, А(10). ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • основы клинико-психологического обследования с учетом нозологической и возрастной специфики; • методы создания необходимого психологического контакта; УМЕТЬ: • осуществлять исследования: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния, оценка эффективности проводимой терапии и др., владение основными интерпретационными схемами и подходами, адекватное представление имеющихся данных в психодиагностическом заключении, владение основными клинико-психологическими методами (психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент); ВЛАДЕТЬ: • основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.	
Этапы практики	1. Участие в проведении экспериментально-диагностических процедур с оформлением психологического заключения в педагогических и социальных учреждениях. 2. Участие в проведении экспериментально-диагностических процедур в учреждениях медико-психологической помощи и на клинических базах.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями необходимой литературы. В наличии базовый спектр психодиагностических методик. Имеются программные и аппаратные средства психодиагностики. Заключены договора с клиническими базами, располагающими необходимыми фондами, средствами и оборудованием. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.10 (П)	Педагогическая практика 5-го курса	2 з.е.

Цель практики	Педагогическая практика проводится с целью формирования педагогических навыков осуществления учебной и воспитательной работы в контексте профессиональной деятельности клинического психолога.	
Место практики в учебном плане	«Педагогическая практика 5-го курса» относится к вариативной части Блока Б2. Семестр: 9, А(10). ЗЕТ: 2.	
Формируемые компетенции	УК-6, ОПК-8	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • область профессиональной педагогической деятельности, об особенностях формирования учебной программы; УМЕТЬ: • разрабатывать учебные программы, рассчитанные на студентов; • проектировать и проводить учебные занятия с использованием различных методов, технологий обучения и воспитания; ВЛАДЕТЬ: • навыками формирования системы межличностных отношений с обучающимися студенческого возраста, отбора содержания образования по психологии.	
Этапы практики	1. Организационный этап. 2. Ознакомительный этап. 3. Практический этап. 4. Аналитический этап. 5. Этап подведения итогов.	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями необходимой литературы. Заключены договора с педагогическими базами, располагающими необходимыми фондами, средствами и ресурсами. По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы: 1) дневник практики; 2) письменный отчет студента о практике; 3) отзыв руководителя с места практики.	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
Б2.Б.11 (П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика	21 з.е.
Цель практики	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.	
Место практики в учебном плане	«Преддипломная практика» относится к вариативной части Блока Б2. Семестр: В(11). ЗЕТ: 21.	
Формируемые компетенции	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате прохождения практики	ЗНАТЬ: • основные направления и проблемы научных исследований по клинической психологии; • правила обработки и оформления научных исследований; УМЕТЬ: • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности;	

	• анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы; ВЛАДЕТЬ: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.
Этапы практики	1. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работа с моделями и т.д.); обработка и анализ материала с использованием современных информационных технологий. 3. Оформление выпускной квалификационной работы.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями необходимой литературы. В наличии базовый спектр психодиагностических методик. Имеются программные и аппаратные средства психодиагностики. Заключены договора с клиническими базами, располагающими необходимыми фондами, средствами и оборудованием.
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Таблица 5.4

Примерная рабочая программа государственной итоговой аттестации

БЗ.Б.01 (Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	3 з.е.
Цель	Обеспечение качества подготовки профессионалов в области клинической психологии. Установление уровня подготовки выпускников ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.	
Место ГИА в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология. Сдача государственного экзамена является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста.	
Проверяемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; у специализации 1: ПК-1 (1), ПК-2 (1), ПК-3 (1), ПК-4 (1), ПК-5 (1), ПК-6 (1), ПК-7 (1), ПК-8 (1); у специализации 4: ПК-1 (4), ПК-2 (4), ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-5 (4), ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-8 (4), ПК-9 (4), ПК-10 (4), ПК-11 (4), ПК-12 (4).	
Знания, умения и	ЗНАТЬ:	

навыки, проверяемые в результате прохождения ГИА	• область современной психологической науки и важнейших ее разделов, а также в области истории психологии и истории психологических учений; УМЕТЬ: • решать конкретные клинические ситуации; ВЛАДЕТЬ: • современными инструментами психологического анализа психических состояний, процессов, а также дальнейшего прогнозирования их развития, психологической коррекции, психологической поддержки и психологического сопровождения.	
Этапы сдачи государственного экзамена	Собеседование	
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России	
БЗ.Б.02 (Д)	Подготовка и защита ВКР	6 з.е.
Цель	Определение степени готовности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач по соответствующим направлениям подготовки видам профессиональной деятельности специалиста в области клинической психологии.	
Место ВКР в учебном плане	Программа ГИА является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Защита ВКР является заключительным этапом обучения, подтверждающего квалификацию специалиста по специальности 37.05.01 – Клиническая психология	
Проверяемые компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10; у специализации 1: ПК-1 (1), ПК-2 (1), ПК-3 (1), ПК-4 (1), ПК-5 (1), ПК-6 (1), ПК-7 (1), ПК-8 (1); у специализации 4: ПК-1 (4), ПК-2 (4), ПК-3 (4), ПК-4 (4), ПК-5 (4), ПК-6 (4), ПК-7 (4), ПК-8 (4), ПК-9 (4), ПК-10 (4), ПК-11 (4), ПК-12 (4).	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате выполнения выпускной квалификационной работы	ЗНАТЬ: • технологию организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме; УМЕТЬ: • проводить психологические исследования; • подготовить и оформить научно-производственную и проектную документацию; ВЛАДЕТЬ: • соблюдением основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения; • подготовкой и навыками публичного представления результатов научных исследований.	
Этапы подготовки и защиты ВКР	1. Подготовительный этап: План-график выполнения ВКР. Выбор и утверждение темы ВКР. 2. Этапы защиты ВКР: Предварительная защита на выпускающей кафедре; Процедура контроля заимствований путей обращения в систему контроля заимствований («Антиплагиат» http://www.antiplagiat.ru); Получение отзыва научного руководителя; Получение отзыва рецензента; 3. Защита ВКР в государственной аттестационной комиссии.	

Используемые информационные, инструментальные и программные средства	ЭБС ресурс, библиотечный фонд Ф ГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
--	--

ФТД.В	Факультативные дисциплины	
ФТД.В.01	Подготовка научно-исследовательских работ	2 з.е.
Цель изучения дисциплины	Овладение обучающимися методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала; обучение методике и средствам самостоятельного решения научных и технических задач и навыкам работы в научных коллективах; ознакомление с методами организации их работы; развитие у обучающегося способности грамотного оформления и представления научных результатов.	
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к факультативной части.	
Формируемые компетенции	УК-4	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	ЗНАТЬ: • основные направления и проблемы научных исследований по клинической психологии; • правила обработки и оформления научных исследований; УМЕТЬ: • работать с основной научной литературой по изучаемым проблемам; • ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования различной направленности; • анализировать полученные данные научного эксперимента; • формулировать выводы и практические рекомендации по научным исследованиям; • формировать основные положения научных квалификационных работ: актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, но- визну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы; ВЛАДЕТЬ: • навыками литературного поиска; • методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.	
Содержание дисциплины	1. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования, написание реферата по избранной теме. 2. Сбор материала (литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение научно-исследовательской работы – лабораторные или полевые исследования, постановка экспериментов, работа с моделями и т.д.); обработка и анализ материала с использованием современных ин-формационных технологий. 3. Оформление выпускной квалификационной работы.	
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа	
Используемые информационные, инструментальные и	Изучение методических пособий, материалов, работа в Интернете со справочными источниками, активное использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих технологий, работа с аудиозаписями.	

программные средства	
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольные работы, тестовые задания, устные и письменные задачи
Форма промежуточной аттестации	зачет

5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестации) создаются оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, ситуационные задачи, кейсы, тестовые задания и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учебно-методическим советом Университета.

Фонды оценочных средств полностью отвечают требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), соответствуют целям и задачам конкретной рабочей программы (дисциплины, модуля, практики). Они призваны обеспечивать оценку качества поэтапного формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником при изучении конкретной дисциплины/модуля.

Университетом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины / модуля, в качестве внешних экспертов активно участвуют работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом оценки сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и ПС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускника специалитета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную квалификационную работу.

ВКР представляет собой квалификационную работу исследовательского характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое или практическое значение для современной науки, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. ВКР имеет обобщающий характер, поскольку является итогом подготовки бакалавра.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема работы должна быть актуальна, а ее содержание соответствовать современному уровню развития науки, прикладной информатики по выпускаемому направлению. Направление научной работы, тема ВКР и научный руководитель определяются отдельно для каждого обучающегося и закрепляются за ним на основании личного заявления на имя заведующего кафедрой. Выбранная тема, а также научный руководитель утверждаются проректором по учебной работе.

Научное руководство обучающихся, выполняющих выпускные квалификационные работы, осуществляется профессорами, доцентами, кандидатами наук, а также опытными работниками других организаций, имеющими ученую степень или звание и работающими по совместительству на профилирующей кафедре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу вуза, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данного вуза и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен, обязательный для выпускников всех вузов.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации, программа государственного экзамена и критерии оценки разрабатываются вузом самостоятельно. Фонды оценочных средств должны проверять готовность выпускника к выполнению типовых трудовых функций соответствующего профессионального стандарта по индикаторам достижения профессиональных компетенций, представленных в ОПОП.

Университет совместно с заказчиком кадров (работодателями, объединениями работодателей, советами по профессиональным квалификациям) определяет наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения из полного списка результатов обучения по образовательной программе в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации (с учетом требований к профессиональной компетенции в соответствии с выбранными ПС и содержанием квалификационных испытаний (первичной аккредитации специалистов)).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Требования к условиям реализации программы специалитета

Требования к условиям реализации программы специалитета включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы специалитета, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

6.2. Общесистемные требования к реализации программы специалитета

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

В Университете обеспечено наличие учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Аннотации рабочих программ каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлены в сети Интернет или в локальной сети Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Перечень помещений, минимально необходимый для реализации программы специалитета, предусматривает: лекционные аудитории и помещения для аудиторных занятий, оснащенные аудио- и видеоаппаратурой; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Реализация программы специалитета предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью и содержанием конкретных дисциплин (модулей).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации, при этом" заменить словами "ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология", при этом не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология".

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает решение на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям

профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Аверин В.А. Зав. кафедрой общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.психол.н.
2. Балчюниене И.Й. Доцент кафедры логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, PhD, Гуманитарные науки
3. Билецкая М.А. Доцент кафедры психосоматики и психотерапии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
4. Богдановская И.М. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
5. Бочаров В.В. Зав. кафедрой клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.психол.н.
6. Гузева О.В. Профессор кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
7. Вассерман М.В. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
8. Виндорф С.А. Ст. преподаватель кафедры психосоматики и психотерапии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
9. Гречаный С.В. Зав.кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, д.м.н.
10. Григорова З.Н. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.соц.н.
11. Горьковая И.А. Зав. кафедрой психосоматики и психотерапии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.психол.н.
12. Дайнеко М.Ю. Ст. преподаватель кафедры иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
13. Захарова М.Л. Ст. преподаватель кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
14. Заварзина Н.Ю. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.б.н.
15. Зинкевич Е.Р. Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д. пед. н.
16. Иващенко В.П. Зав.кафедрой физической культуры кафедры ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.п.н.

17. Караваева Т.А. Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.
18. Козина Н.В. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
19. Корнев А.Н. Заведующий кафедрой логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.психол.н.
20. Котова Е.Е. Ст. преподаватель кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.т.н.
21. Кульбах О.С. Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики, д.м.н.
22. Лисенкова Л.Н. Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.и.н.
23. Маликова Т.В. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол. н.
24. Микляева А.Р. Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.психол.н.
25. Микиртичан Г. Л. Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, профессор, д.м.н.
26. Могилева И.И. Зав. кафедрой иностранных языков с курсами русского и латинского языков ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.фил.н.
27. Мурза-Дер Г.А. Ст. преподаватель кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
28. Никишина И.С. Доцент кафедры психосоматики и психотерапии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
29. Новикова Т.О. Доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.ф.н.
30. Рояло К.В. Ст. преподаватель кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
31. Пирогов Д.Г. Доцент кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.м.н.
32. Потапова Е.А. Ст. преподаватель кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
33. Пшеничная К.И. Профессор кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, д.м.н.

34. Соусова Е.В. Начальник методического отдела ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, доцент, к.м.н.
35. Тагильцева А.В. Ст. преподаватель кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
36. Титов А.Г. Ст. преподаватель кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России
37. Федяев А.А. Доцент кафедры общей и прикладной психологии с курсами медико-биологических дисциплин и педагогики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.псх.н.
38. Шишкова А.М. Доцент кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России, к.психол.н.
39. Шманцарь А.А. Ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики ФГБОУ ВО СПбГПМУ Минздрава России

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)
37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	<i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</i>
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	<i>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)</i>

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ специалитета по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i>	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	

ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/04.7	7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<i>ПС «Психолог в социальной сфере»</i>	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	0